

Offert par votre journal

Cahier n°2 du mercredi 6 mars 2024

Ne peut être vendu séparément.

Le Courrier
de l'ouest

ouest
france



Collégiens et lycéens : zoom sur les stages

PHOTO : AUREMAR-FOTOLIA



BTP CFA
MAINE-ET-LOIRE
Le réseau de l'apprentissage BTP

AVEC BTP CFA MAINE-ET-LOIRE
Formez vous aux métiers du **BÂTIMENT**
Apprentissage et formation continue

JOURNÉE PORTES OUVERTES AVEC JOB DATING

Préinscriptions sur :

www.btpcfa-pdl.com

Le samedi 6 avril 2024
de 8h30 à 12h30



BTP CFA Maine-et-loire membre de

BTP CFA MAINE-ET-LOIRE 1 rue Darwin 49000 ANGERS

02 41 72 13 40

contact-49@btpcfa-pdl.com

[f](#) [@](#) [in](#) @btpcfa49



BTP CFA
PAYS DE LA LOIRE
Association régionale des CFA du BTP des Pays de la Loire

Orientation : quel rôle pour les parents ?

Comment aider ses enfants à s'orienter, sans les stresser ? Quel rôle jouer quand on est parent ? Une conseillère d'orientation répond à ces questions.

Trois questions à...

Béatrice Calleja,
directrice du CIO de Caen.

Comment abordez-vous les rendez-vous d'orientation avec les parents et leurs enfants ?

Le Centre d'information et d'orientation de Caen regroupe une équipe de seize psychologues de l'Éducation nationale (EN). Bien souvent, nous constatons que les parents sont à l'initiative du rendez-vous, surtout lorsqu'il s'agit de collégiens. Mes collègues et moi-même, nous priorisons la parole de l'enfant. Nous consacrons tout d'abord 5 à 10 minutes de temps d'échange avec les parents et l'élève ensemble. Puis, il est préférable que les parents restent dans la salle d'attente. Car, bien souvent, ils ont tendance à parler à la place de leur enfant. Les rendez-vous d'une durée d'une heure doivent permettre au jeune de se raconter à un professionnel de l'orientation. Il s'agit de cerner ce que le jeune souhaite faire lui-même, ce qui ne lui plaît pas... Ces rendez-vous sont pertinents en fin de collège, fin de seconde et en terminale pour refaire le point à des moments clés. Nous proposons aussi des ateliers Parcoursup le mercredi après-midi pour les aider dans la démarche, en complément des propositions de leurs établissements scolaires.

À quels moments-clés l'aide des parents peut-elle être pertinente ?

Au cours de la démarche Parcoursup, le rôle du parent consiste principalement à s'assurer de la réalité du projet. Par exemple, un choix de formation impliquant des temps de transports longs risque d'être compromis dans la durée sans un inter-



Valentine vient s'informer au CIO pour son orientation future. Elle est accueillie et conseillée par un membre de l'équipe.

(CRÉDIT PHOTO : CIO DE CAEN.)

nat, ou la possibilité d'être logé sur place... Les parents sont aussi présents pour s'assurer de la faisabilité du projet dans la durée et de donner confiance. L'élève doit avancer sur la base d'un questionnement qui lui est propre. Les accompagner aux journées portes-ouvertes ou aux salons de l'orientation s'ils hésitent à y aller, puis les laisser gérer les entretiens. Les professeurs principaux sont aussi présents tout au long de leur démarche, en terminale notamment. En tant que parents, il est important de leur faciliter les choses certes, mais sans trop leur « prendre la tête » avec Parcoursup. Car l'année de terminale est déjà très chargée en contrôles continus, épreuves du bac, concours post-bac, oraux à préparer...

Vous attirez l'attention sur le risque accru de décrochage scolaire... Comment le prévenir en tant que parents ?

Ce risque est un vaste sujet... Nous constatons que pour tous les enfants en décrochage scolaire, généralement entre 16-18 ans, tous ont comme point commun : des parents trop occupés par leur situation professionnelle ou d'autres obligations. Et, par conséquent, peu ou pas suffisamment présents. Ce constat est réalisé par l'ensemble de nos partenaires, comme la Mission Locale. Les

parents sont très importants, le jeune a besoin d'eux. L'influence des autres élèves, les réseaux sociaux, l'usage excessif des écrans, sont souvent des symptômes. Le jeune a parfois dû mal à trouver sa place dans un groupe. Le phénomène de l'absentéisme s'installe de plus en plus tôt. Les parents doivent être vigilants, et ne pas hésiter à solliciter les CIO, car nous travaillons avec un réseau de partenaires.

Recueilli par
Anne-Elisabeth BERTUCCI.

Sommaire

Orientation : quel rôle pour les parents ?	p. 2
Langues vivantes : un choix déterminant	p. 3
Filière bilingue : pourquoi prendre le breton ?	p. 4
Au collège, elles s'engagent au quotidien	p. 6
Choisir son lycée en fonction d'une option	p. 7
Après sa réforme, le bac pro une voie d'avenir ?	p. 8
CAP en ligne ? Oui, mais pas pour tout le monde	p. 9
L'alternance « pour acquérir de l'expérience »	p. 10
Test : êtes-vous fait pour l'alternance ?	p. 11
Comment réussir son stage d'observation ?	p. 12-13
Pour aller en IUT : bac techno ou bac général ?	p. 14
C'est quoi ton projet d'orientation ?	p. 15
Faut-il encore choisir la spécialité maths ?	p. 16
Test : êtes-vous fait pour la spécialité mathématiques ?	p. 17
La philo, exigeante mais si passionnante !	p. 18
D'où l'importance de bien choisir ses options	p. 19
Quatre raisons dédramatiser Parcoursup	p. 21
Concours de Sciences-po : pas s'autocensure !	p. 22
Concours post-bac : comment s'y préparer ?	p. 22

Textes et photos (sauf mention contraire) : Anne-Elisabeth Bertucci, Marylène Carre, Emilie Weynants, Ludovic Renoult.

**Lycée - Campus
Sacré-Cœur La Salle
Nantes**
Frères des Écoles Chrétiennes

D.E.A.S.
Diplôme d'État d'Aide-Soignant

**DIPLOME
D'ÉTAT
CONTRÔLE**

Formez-vous au métier d'Aide-Soignant !

Élèves de Bac Pro ASSP ou SAPAT, rejoignez notre
IFAS à la rentrée 2024 et devenez Aide-Soignant
Formation rémunérée en alternance en 1 an
plus d'informations sur www.sacrecoeurnantes.com

3 rue Francis Portais - Nantes - 02 40 46 49 92



Certifié PEFC - PEFC/10-31-3502



Imprimé sur du papier produit en France, Suisse, Belgique, Allemagne, Espagne et Royaume-Uni, avec un taux moyen de fibres recyclées de 88,7%. Eutrophisation : 0,010kg/tonne.

Ne pas jeter sur la voie publique.

Langues vivantes : un choix déterminant

Au collège, en 5^e, les élèves font le choix de leur langue vivante 2. Une décision qui peut déjà avoir des conséquences sur leur orientation. Explications dans un collège brestois.

Les parents l'oublient souvent, mais aujourd'hui : l'apprentissage des langues ne commence plus au collège, mais dès l'école primaire ! « Les élèves qui entrent au collège ont déjà des bases en anglais, voire en allemand en LV1 (LVA au lycée), souligne Frédérique Douay, proviseure adjointe au collège d'Iroise, à Brest. Le choix de la langue vivante LV2 (LVB au lycée) commence en 5^e. »

Quatre langues sont principalement étudiées au collège : l'anglais, l'allemand, l'espagnol et l'italien. Il est aussi possible d'en apprendre d'autres (arabe, chinois, polonais, portugais...), ou des régionales (Breton, Occitan, Corse...), dans certains établissements qui proposent une offre développée avec, comme corollaire, des sections internationales au lycée, voire parfois dès le collège.

Ces sections, où le niveau des enseignements est exigeant, s'adressent aux élèves les plus motivés.

Le collège brestois propose, lui, un large choix de langues, dont le portugais et un cursus bilingue breton. « Les collégiens qui optent pour ces langues en LV2, le font pour des raisons principalement culturelles », relève Mme Douay. C'est le cas des collégiens issus de la communauté portugaise établie à Brest.



Le choix de la langue étudiée a surtout des conséquences sur l'orientation du jeune dans les classes supérieures.

| CRÉDIT PHOTO : CONTRASTWERKSTATT - FOTOLIA

En cohérence avec les spécialités

Le choix de la langue étudiée a plutôt des conséquences sur l'orientation du jeune dans les classes supérieures. « Au collège, les élèves

amorcent leur réflexion à propos de leur orientation post-bac, poursuit la proviseure adjointe. En fin de 3^e, ils doivent déjà positionner leur choix entre la filière générale ou professionnelle. Ce n'est pas simple... Le choix de la

langue prend plus de sens en seconde technique et générale, avec le choix des spécialités et de cursus qui se profile. »

Au lycée général et technologique, les élèves poursuivent leur apprentissage des deux langues étrangères ou régionales étudiées au collège. Ils peuvent aussi choisir une troisième langue, ou s'ouvrir à d'autres cultures avec des cours spécifiques. Au lycée professionnel, une langue au moins est obligatoire. Quant aux langues régionales, elles ne peuvent être étudiées qu'au titre de la LVB ou LVC. Rares sont les élèves qui poursuivent un cursus en breton dans l'enseignement supérieur (lire page 4).

Cependant, les études de langues étrangères ouvrent de nombreuses voies professionnelles : l'enseignement, l'interprétariat, la traduction ou encore le commerce international. Par ailleurs, le choix et le goût pour la pratique de certaines langues peuvent être un atout pour entrer dans des classes préparatoires aux grandes écoles, et faciliter l'admission à des cursus sélectifs. L'anglais étant omniprésent aux épreuves des concours d'entrée aux écoles de commerce, bien évidemment, mais aussi au cursus d'ingénieur, ou de sciences politiques.

Avec ou sans chinois ? C'est le dilemme pré-prépa pour Lila



Lila Guérin, 16 ans, est étudiante à Rennes.

| CRÉDIT PHOTO : LILA GUÉRIN.

« Actuellement, je suis en terminale au lycée Chateaubriand, à Rennes. J'espère entrer dans une classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE) littéraire de type Hypokhâgne. Ce choix d'orientation a eu un impact sur certaines des spécialités étudiées, notamment les langues vivantes. Car au collège de La Biquenais, j'ai suivi un cursus bilingue en chinois avec aussi en LV1, l'anglais. Cela m'a apporté une vaste culture, une grande ouverture sur l'art, l'histoire, etc. Nous étions scolarisés dans une peti-

te classe, c'était génial.

Avant l'entrée au lycée, j'ai envisagé de suivre l'option cinéma, car je suis passionnée par cet univers. J'envisage d'en faire mon métier. Or, au lycée Chateaubriand qui propose cette option, il n'y a pas vraiment de possibilité de poursuivre le cursus bilingue chinois... Dans l'hésitation, en fin de 3^e, j'ai postulé à la section orientale de Zola, car j'hésitais à laisser tomber le chinois. En parallèle, j'ai pris un an de cours particulier en espagnol durant la classe de 3^e, afin

de me préparer à une autre langue vivante.

Au final, j'ai opté pour l'option cinéma à Chateaubriand, avec comme langues étudiées : l'anglais et l'espagnol. Je ne sais pas ce qui se serait passé si j'avais continué le chinois au lycée. Car peu de CPGE proposent le chinois en LVB en Hypokhâgne. Avec la prépa, je me donne un peu de temps pour penser à mon métier, probablement dans le cinéma et/ou la culture... »

1^{ÈRE}*

école d'ingénieurs privée du Grand Ouest

INGÉNIEURS D'UN NUMÉRIQUE UTILE

l'Étudiant

L'USINE NOUVELLE

2024

Événements

esiea.fr

* Selon le classement 2024 de l'Étudiant

** Sur un total de 128 écoles d'ingénieurs françaises selon le classement 2024 de L'USINE NOUVELLE

Filière bilingue : pourquoi prendre le breton ?

Pas forcément déterminant dans la poursuite des études, le bilinguisme en breton agit pourtant comme un révélateur culturel et facilite l'apprentissage des autres langues.

Qu'est ce qui motive les jeunes dans l'apprentissage du breton ?

« La connaissance de leur territoire, la culture bretonne, l'ouverture à une autre vision du monde, souligne Frédéric Bozec, professeur de langue bretonne au lycée d'Iroise à Brest. Mes élèves suivent cet apprentissage non par tactique mais par choix et par intérêt, c'est réjouissant. »

Selon l'Office public de la langue bretonne, l'enseignement bilingue français-breton concerne aujourd'hui plus de 18 000 élèves dans plus de 180 communes et 570 établissements de la région. Son développement est continu depuis l'ouverture du 1^{er} site bilingue il y a plus de 30 ans. Aussi bien en termes d'effectifs, que de couverture géographique. Il existe trois filières bilingues : les écoles immersives Diwan, les classes bilingues de l'enseignement public et celles de l'enseignement catholique.

Qu'en est-il au collège et lycée ?

« La scolarité bilingue au collège et au lycée s'inscrit dans une continuité d'un parcours scolaire durant lequel les élèves ont suivi en primaire, un enseignement en Breton, poursuit Frédéric Bozec. En



Dans une classe de 5^{ème} du collège Diwan de Quimper | CRÉDIT PHOTO : ARCHIVES OUEST-FRANCE.

classe bilingue, la langue bretonne n'est pas seulement un objet d'étude, c'est d'abord, au même titre que le français, une langue d'apprentissage, de la maternelle jusqu'au lycée. »

Une ouverture au monde

« Au collège, les élèves suivent plusieurs enseignements en breton : histoire/géographie, maths, dessin, musique en plus du cours de langue bretonne, poursuit l'enseignant. À partir de la seconde, il ne reste plus que deux matières : histoire-géo et bre-

ton. »

En fin de première et en terminale, les élèves doivent choisir entre spécialité Langues vivante B bis ou enseignement optionnel (LVC), avec un volume de trois heures par semaine.

« La filière bilingue facilite l'apprentissage d'autres langues, note encore l'enseignant. C'est un enrichissement, une ouverture, car le monde est appréhendé par deux prismes différents. »

Une licence PPPE (parcours préparatoire au professorat des écoles) a été récemment créée par l'UBO pour former des enseignants bilingues en breton. Car il en manque. « Néanmoins peu d'élèves bilingues choisissent ce cycle d'enseignement supérieur, conclut Frédéric Bozec. Ces bons élèves s'orientent généralement vers d'autres cursus variés : école d'ingénieur, de commerce, en BTS, BUT... Ce bilinguisme n'est pas déterminant pour la suite des études, il s'agit avant tout d'un plus culturel. »

À noter : le Centre national d'enseignement à distance (CNED) vient d'ajouter l'enseignement du breton dans son catalogue. www.cned.fr

Avec Duolingo, réviser l'Anglais est un jeu

Des questions toutes simples, et l'envie d'y revenir tous les jours... Voilà la recette du succès de l'appli Duolingo, leader dans l'apprentissage en ligne des langues. Vérification avec un élève de CM1.

Avec son petit perroquet vert comme logo-avatar, l'appli Duolingo a choisi un visuel attrayant. Et logique. Apprendre une langue, c'est avant tout répéter, et répéter encore... Comme un perroquet !

Depuis 2011, cette application gratuite née aux USA aide à l'apprentissage des langues étrangères. Une quarantaine dans le pays de Taylor Swift. En France, le site ne propose un accompagnement que pour six langues. Et, chez nous, ce sont surtout l'anglais et l'espagnol qui sont prisés. Un site ludique, très apprécié des plus jeunes. En 2023, le site se vantait de compter plus de 70 millions d'utilisateurs dans le monde.

« Oreille aiguisée »

Je décide donc de faire tester Duolingo à mon fils Lalo, âgé de 9 ans, qui apprend l'anglais en classe depuis le CE1, il y a deux ans. Ma proposition est immédiatement acceptée ! Pour une fois que papa propose de jouer sur un écran... La mise en main est intuitive, et en moins de temps qu'il ne faut pour le dire : la première leçon a déjà commencé !

Ici : il s'agit de trouver le mot anglais correspondant à tel mot français (ou l'inverse), de répéter une



Lalo (élève de CM1 à Saint-Malo) a testé l'appli Duolingo.

| CRÉDIT PHOTO : LUDOVIC RENULT.

phrase après l'avoir écoutée, ou de replacer plusieurs mots dans le bon ordre pour écrire une phrase qui fait sens...

Comme à l'école, Lalo se précipite toujours pour répondre. Même si je lui répète de « bien prendre son temps pour lire l'énoncé de la

question » : rien n'y fait ! D'où quelques fautes... Mais rarement plus d'une par session. À chaque fois, le verdict tombe, matérialisé en une formule : « oreille aiguisée », ou « leçon parfaite ». À la fin du « jeu », on peut aussi voir son classement parmi les autres « duolingers » con-

nectés. Motivant !

Chaque soir, le rituel Duolingo s'installe. Les leçons et les jours s'enchaînent. À ma grande surprise, Lalo se prête au jeu sans rechigner. Il semble même s'amuser.

Sur les forums, certains internautes utilisateurs se plaignent cependant « du manque d'exercices de grammaire ou de conjugaison ». D'autres, de « l'omniprésence de la publicité ». Des griefs pas dénués de fondement.

Mais, argument ultime du côté de pragmatiques parents : « 5 ou 10 minutes de Duolingo par jour, c'est toujours plus intelligent que Tik-Tok ou Instagram ! », note une collègue, mère de deux « duolingers » réguliers, une collégienne et un lycéen.

Dans le cas de mon CM1 préféré, l'essai sur une semaine est concluant. Et pas uniquement parce que l'appli le détourne un quart d'heure de Fortnite, son jeu préféré ! À l'issue de six séances, Lalo a intégré quelques mots de vocabulaire. Mieux : il continue à parler anglais, alors que la leçon quotidienne est terminée et que l'on passe à table. Histoire de fripper, for sure ! « Can I have some tea, daddy ? »



L'ÉCOLE QUI T'AIDE

À TROUVER TA PLACE

DANS LE MONDE

PORTES OUVERTES

6 AVRIL | 2 RUE DE L'ESVIÈRE
10H - 13H | **ANGERS**

HORS PARCOURSUP



TU CHERCHES TA VOIE ?

- **D.U. (bac+1) OPEN** : change de dynamique, trouve ton orientation
- **Parcours TREMPLIN** : janvier-juin 6 mois pour rebondir



TU VEUX ÊTRE UTILE ?

- **D.U. (bac+2) APS** : Animateur de projets solidaires
- **D.U. (bac+3) CPIH** : Conduite de projet interculturel et humanitaire

INSCRIS-TOI DÈS MAINTENANT



RESTONS EN CONTACT

02 41 87 34 20
CONTACT@IFFEUROPE.FR



www.iffeuropa.fr

CENTRE ASSOCIÉ À



UCO
ANGERS

UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE L'OUEST

Quel que soit votre budget,
trouvez facilement votre auto sur :

ouestfrance-auto.com



**SITE D'ANNONCES AUTO
DU GRAND OUEST ***

+ de **245 000**
annonces en ligne



VOITURE



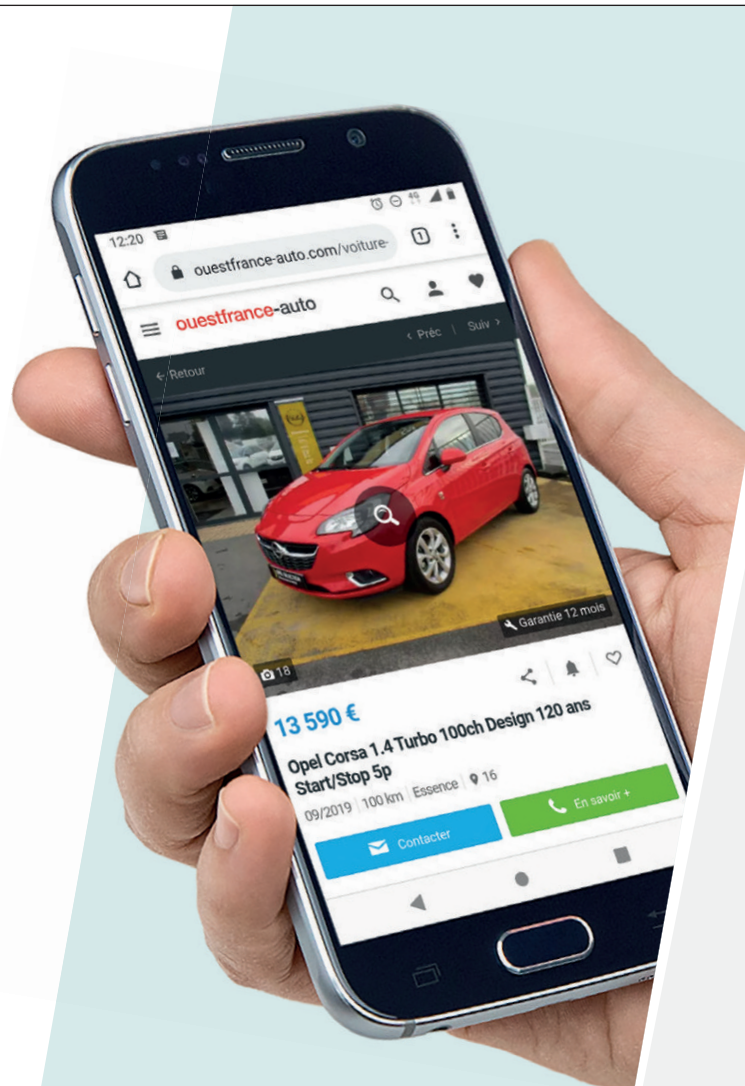
MOTO



CAMPING-CAR



UTILITAIRE



* Autobiz 02/2022 en nb d'annonces de pro- Volume constaté mai 2022

Au collège, elles s'engagent au quotidien

Ces élèves sont déléguées de classe, éco-responsables, ambassadrices... Des responsabilités, des engagements qu'elles mettent au service de leurs camarades et qui dopent leur parcours.



Grâce à leur investissement, les ambassadrices du CDI ont un accès privilégié au site : elles peuvent emprunter jusqu'à quatre livres et venir quand elles veulent !

| CRÉDIT PHOTO : EMILIE WEYnants.

Dès son arrivée au collège privé Saint-Jean-de-la-Barre, à Angers, Céleste voulait agir pour rendre le site éco-responsable. « Je suis très sensible à la cause de la planète, j'avais envie d'agir », se rappelle-t-elle. Tout juste débarquée en 6^e dans cet établissement aux 350 élèves, elle rassemble alors des éco-délégués, « non élus, mais volontaires ».

Trois ans plus tard, des cartons ont été installés en divers endroits du collège pour collecter des bouchons en plastique qui seront demain recyclés et valorisés par l'association Bouchons d'amour ; des poubelles de tri ont trouvé leur place dans les classes ; des opérations de nettoyage sont organisées aux abords du collège.

« On est accompagné par un professeur référent. Mais on a des responsabilités, on fait nos propres choix », insiste Céleste.

Adélie, élève de 5^e, a rejoint l'aventure parce qu'elle « aime que les choses avancent ». En devenant éco-déléguée à son tour, elle s'engage à respecter le règlement établi et à assister aux réunions tous les quinze jours. : « Sinon on est radié ! »

« Garder un secret »

Les deux Eden et Lilian (car oui, il y a quand même quelques garçons), 13 ans, ont choisi la casquette de délégués de classe. « Notre rôle est d'améliorer la vie au collège. Nous sommes des porte-parole », clament ces élèves de 4^e. Élus, ils ont mené campagne en début d'année et défendu leurs idées. « C'était une classe que je connaissais bien. J'avais envie d'aider, mais je ne voulais pas être celui qui reprend tout le monde, qui donne des leçons », soutient Eden. Pour convaincre, il a joué la carte de l'humour, « et cela a suffi ! ».

Son homonyme féminin a joué le jeu de la confiance, tout en se lançant un défi personnel. « C'est une responsabilité de représenter les élèves. Il faut parler à l'oral. M'engager, c'était une manière de repousser mes peurs et mes limites. »

Depuis la rentrée, et aidés de suppléants, ils ont participé à l'organisation du Noël canadien, ont orchestré une collecte pour le départ du professeur de technologie... Mais l'exercice n'est pas toujours rose. « On doit savoir rester discret, garder un secret, insiste Eden. On est très sollicité. Mais quand on repère un élève en retrait, qui subit des moqueries, qui ne se sent pas à sa place, on doit aller en parler au professeur principal, ou à la RVS (Responsable de vie scolaire), pour trouver des solutions. »

Parcours citoyen

« Ces engagements sont valorisés dans le parcours citoyen des élèves. Ce peut-être intéressant pour la suite », assure Nancy Fallourd, la professeur-documentaliste. C'est elle qui a instauré les ambassadeurs CDI il y a cinq ans. Aujourd'hui, seize

élèves, de la 6^e à la 4^e, lui donnent un coup de main pour accueillir, gérer, animer la vie de ce lieu central.

Sur la pause méridienne et lors des récréations, Flora, Milla, Manon, Aurore cadencent les prêts et les retours, rangent les ouvrages, renseignent leurs camarades, filtrent les entrées. « Les 6^e et 3^e viennent les lundis et jeudis ; les 5^e et 4^e, les mardis et vendredis. L'équipe des ambassadeurs a instauré cela pour préserver le calme du site », reprend l'enseignante.

« On apprend à s'affirmer, à se faire respecter, à parler en public », égrène Manon. Comme elle, les chargés d'évènementiel ont un accès privilégié au CDI. Clélia, Norah, Manon et Mélinda proposent chaque mardi, entre 12 h et 12 h 45, un atelier dessin aux élèves de 6^e et 5^e. « On avait besoin d'organiser quelque chose et de partager nos talents », explique Mélinda.

Après une séquence de cinq semaines sur les mains, elles transmettent aujourd'hui « les bases pour croquer un visage » et réfléchissent déjà à la valorisation de ce projet fil rouge. En filigrane, la même ambition : booster le bien-être des élèves.

Un « pHare » contre le harcèlement

Chaque établissement fixe ses propres règles pour établir et faire fonctionner le conseil de la vie collégienne (le CVC), mais la plupart du temps les élèves volontaires y sont nommés, aux côtés de parents, de personnel, d'enseignants, du chef d'établissement.

Objectif : réfléchir aux conditions de vie dans l'établissement pour

favoriser la réussite et le bien-être des élèves.

Le programme de lutte contre le harcèlement à l'école, baptisé « pHare », permet aussi de devenir ambassadeurs « Non au harcèlement » (NAH) et d'agir sur trois axes : sensibiliser et repérer ; former et coopérer ; organiser et prévenir.



Adélie et Céleste, les deux éco-déléguées du collège, organisent la collecte des bouchons en plastique.

| CRÉDIT PHOTO : EMILIE WEYnants.

Choisir son lycée en fonction d'une option

Au troisième trimestre, les collégiens de 3^e doivent faire leurs choix d'affectation. En principe inscrits dans leur lycée de secteur, ils peuvent demander d'étudier ailleurs pour un cursus particulier.

C'est en classe de 3^e, que Marcus a découvert l'existence de la section Esabac. Celle-ci permet d'obtenir un double bac français et italien, au lycée Fresnel à Caen. Sauf que ce n'est pas son lycée de secteur ! En mars de son année de 3^e, il fait la demande auprès de cet établissement avec l'aide de son professeur d'italien. « Il a aussi dû fournir une lettre de motivation montrant son envie et sa volonté d'intégrer un cursus particulier, où, par exemple, les cours d'histoire-géographie sont dispensés en italien », explique Christophe, son père. Et en mai, Marcus reçoit la réponse d'acceptation du lycée.

Pas simple...

Cela n'a pas été aussi simple pour son copain, Guilhem, qui hésitait entre une option arts plastiques au lycée Malherbe et Esabac au lycée Fresnel... Deux lycées hors de sa zone de rattachement. Il fait donc deux demandes simultanées, avec un premier choix sur l'option arts plastiques. La dérogation est acceptée, mais Guilhem n'a pas la confirmation qu'il pourra bien intégrer le cursus arts plastiques. Et à la rentrée scolaire, il a la mauvaise surprise de ne pas y figurer... « Nous avons dû rappeler le collège et le lycée Fresnel et batailler pour qu'il



Au cours de la 3^e, les élèves vont faire leurs vœux d'affectation dans un lycée. Théoriquement, chacun doit intégrer l'établissement le plus proche de son domicile.

| CRÉDIT PHOTO : MARYLÈNE CARRE

puisse au moins obtenir son second choix, expliquent ses parents. Après deux semaines de rentrée morose à Malherbe, il a enfin pu accéder à Esabac. Mais il a vraiment fallu montrer sa détermination ! »

mination ! »

Mode d'emploi à suivre...

Dorénavant, il n'y a plus de dérogation à effectuer, puisque les choix se font désormais en ligne. En mai, les

familles sont informées par le collège qu'elles vont devoir inscrire leurs choix d'orientations sur un service en ligne, accessible par le portail Scolarités Services (via leur compte Educonnect).

Elles peuvent aussi remplir un formulaire papier. C'est à ce moment-là que sont formulés les choix de formations et d'établissements (lycée général et technologique, lycée professionnel ou CAP). Les élèves peuvent faire plusieurs demandes, notamment pour obtenir une option particulière, mais ils doivent classer leurs souhaits par ordre de préférence et, dans tous les cas, demander aussi leur affectation dans leur lycée de secteur.

L'affectation intervient sur décision du directeur académique des services de l'Éducation nationale, qui s'appuie notamment sur l'avis du conseil de classe et sur un traitement informatisé via l'application nationale Affelnet-Lycée, donc du nombre de places disponibles. Les résultats de l'affectation sont diffusés à la fin du mois de juin ou tout début juillet, sur le portail en ligne ou par les établissements concernés. La famille doit ensuite procéder à l'inscription dans le lycée indiqué.

Plus d'infos ici : education.gouv.fr/reussir-au-lycee/

ouest france

HORS-SÉRIE 3,90 € ÉDITION 2024

BONS PLANS
vie étudiante
logement, argent...

Universités Grandes écoles

3 quiz
pour choisir
sa filière

Sport
Santé
Marketing
Droit
Sciences
Ingénierie
Psycho
Agro
Informatique
Management

40 étudiants
racontent leur parcours

En partenariat avec
Studyrama

69 ÉTABLISSEMENTS PRENNENT LA PAROLE

20364 - 4692 - 3,90 € OF

Toutes les clés pour bien s'orienter !

Universités, écoles de management ou d'ingénieurs, prépas... Découvre tout ce qui s'offre à toi pour bien faire ton choix. Au programme un état des lieux des établissements de l'Ouest, des conseils pour ta future vie étudiante ou encore des témoignages d'étudiants ainsi que d'enseignants.

En vente sur editions.ouest-france.fr

Après sa réforme, le bac pro une voie d'avenir ?

La réforme des lycées professionnels s'emploie à rapprocher plus efficacement les jeunes du monde de l'entreprise, pendant et après leur cursus. Précisions avec le ministère.

« En finir avec la déconsidération de la voie professionnelle. » Tel était l'objectif annoncé de la réforme des lycées professionnels par Carole Grandjean, alors ministre déléguée chargée de l'Enseignement et de la formation professionnelle, en juillet 2022. Deux ans plus tard, la réforme a pris corps avec « un budget inédit d'un milliard d'euros, souligne une source au ministère. Des mesures concrètes ont été déployées pour accompagner chaque lycéen pro contre le décrochage scolaire notamment ».

Trois nouveaux dispositifs

« Le dispositif ambition emploi vise à aider les jeunes élèves de CAP et de bac pro qui ont quitté le lycée sans obtenir de diplôme, et/ou sans emploi », poursuit le ministère chargé de la formation professionnelle. Ce dispositif propose aux jeunes de réintégrer le lycée pendant quatre mois, avec un soutien de l'équipe éducative du lycée et de ses partenaires extérieurs. Les séquences peuvent se dérouler hors ou dans leur lycée.

Le dispositif « Droits ouverts » dispose d'une palette de solutions dédiée aux élèves en fort risque de décrochage, avec la mobilisation d'acteurs susceptibles de les aider dans ou hors du lycée (Mission locale, Afpa, Agence du service civique).

Enfin, le parcours de consolidation accompagne le jeune issu de la voie professionnelle lorsqu'un risque important d'échec se manifeste en 1^{re} année de BTS. « Il s'agit de consolider ses savoirs académiques et méthodologiques afin de favoriser ses chances d'obtenir son BTS en 2 ou 3 ans. »

Une voie d'avenir

Globalement, la réforme vise à faire du lycée professionnel un choix d'avenir. Pour cela, les offres de formation pro se sont progressivement transformées. « Il s'agit d'ouvrir des formations qui correspondent aux métiers d'avenir. Les sec-



En décembre dernier, Carole Grandjean (ici à gauche), alors ministre déléguée chargée de l'Enseignement et de la Formation professionnelle, avait rencontré des élèves de BTS spécialisés en aéronautique, en formation au Campus de la cité saint-nazaire, à Saint-Nazaire.

| CRÉDIT PHOTO : ARCHIVES OUEST-FRANCE.

teurs en tension sont privilégiés : hôtellerie et restauration, cybersécurité, énergie renouvelable... »

Dans certaines régions, des formations ont même été supprimées. « L'objectif est de fermer les formations qui n'offrent pas de perspectives d'emploi ou de poursuite d'études, et de proposer davantage de parcours attractifs et cohérents avec l'activité économique. Via le Pacte enseignant, la réforme entend donner à l'équipe éducative des moyens pour agir pour développer cette nouvelle offre de formation. Ce dispositif indemnitaire valorise les nouvelles missions facultatives

exercées par les enseignants, comme le tutorat et la lutte contre le décrochage scolaire. »

L'année de terminale modifiée

Le baccalauréat professionnel continue à se préparer en trois ans. La réforme a introduit des modifications dans le déroulé de la classe de Terminale. La réorganisation a instauré un tronc commun et une seconde partie qui propose deux parcours. « Soit l'élève s'engage vers l'emploi, avec six semaines de stage pour faciliter son insertion professionnelle directement après le bac. Le stage peut se transformer en embauche. Soit, il

envisage une poursuite d'études et s'y prépare par un parcours intensif et adapté : enseignement maths et Français en classe réduite, nouvelles matières optionnelles comme le théâtre, l'art oratoire, la philo, le codage... » Au total, ce sont six semaines de cours renforcés pour préparer l'entrée dans l'enseignement supérieur.

Détail important : les stages qui jalonnent le cursus en bac pro bénéficient désormais d'une gratification de 2 500 €. Et un nouveau poste a été créé dans chaque établissement, celui de « responsable du bureau des entreprises », qui œuvre à renforcer les liens avec le monde de l'entreprise.

Filière professionnelle : les tendances et objectifs du ministère

Des filières pros très genrées

La répartition des élèves dans la filière pro reste très genrée. Voici deux exemples, parmi les plus frappants : 99 % de garçons dans les filières des énergies, 80 % de filles dans la mode et les services. La réforme vise à déconstruire ces orientations, via de l'information dès la 5^e, et notamment le site « 1 jeune 1 mentor » dans les lycées professionnels.

En 2023, le mentorat a été déclaré « grande cause nationale » comme levier d'émancipation profes-

sionnelle de tous les jeunes de France.

Dans les lycées professionnels, les élèves peuvent donc être accompagnés et soutenus par un « mentor » pour prendre pleinement confiance en leurs capacités. C'est le rôle du bureau dédié à la relation aux entreprises d'accompagner les lycéens vers ces dispositifs de mentorat.

Les ambitions de la réforme du lycée professionnel

Les spécialistes l'assurent : « en 2030, 70 % des métiers seront

accessibles par la voie professionnelle ». Pour y tendre, 80 nouvelles « formations d'avenir » ont déjà été créées à la rentrée 2023. Dans le même esprit, « 2 100 bureaux des entreprises ont été créés pour renforcer les liens entre le lycée professionnel et les entreprises ». Le ministère assure aussi que « 100 % des formations non « insérantes » seront fermées d'ici 2026 ». Enfin, 50 diplômes et leur formation seront « rénovés » en 2024, et 100 en 2025.

Profil et employabilité

Un tiers des lycéens sont en filière professionnelle. Le taux de réussite au bac pro est de 84,5 %. 80 % des élèves en bac pro sont scolarisés dans le public. 57,7 % des élèves sont des garçons. Sept mois après leur sortie d'un centre de formation d'apprentis, 73 % des jeunes ayant suivi des études de niveau CAP à BTS ont un emploi.

Source : ministère de l'Enseignement et de la Formation professionnelle.

CAP en ligne ? Oui, mais pas pour tout le monde

L'Atelier des chefs est un des organismes qui forment à distance aux métiers, a priori manuels. Nathalie Boidin a choisi la cuisine, en saupoudrant son parcours d'une bonne dose de motivation.

Dans la cuisine du Manoir de la maison Aubelle, que Nathalie Boidin a racheté à Montreuil-Bellay (Maine-et-Loire), en 2021, il y avait déjà « une table de cuisson double et un très grand four ». Quand elle s'est inscrite au CAP Cuisine de l'Atelier des chefs, elle a racheté de la coutellerie, des poêles, des chaussures de sécurité...

Puis, elle a commencé à se faire la main, en découpant des légumes pour un potage. « Je devais prendre en photo chaque étape de ma recette. Les formateurs jugent notamment la précision, la consistance, l'aspect... J'avais souvent l'impression de ne pas obtenir le résultat attendu, mais je ne me suis jamais découragée ! »

Devant la caméra : des « experts métiers »

En s'inscrivant à cette formation 100 % en ligne, Nathalie s'est questionnée sur « les supports pédagogiques » et « les modalités d'apprentissage ». Elle s'était bien renseignée auprès du site saumurois du GRETA-CFA pour vivre la formation physiquement. Mais l'offre était « trop contraignante » pour faire tourner le gîte à côté. Pendant un an, elle s'est donc formée en « hype-



Nathalie Boidin a troqué sa casquette de manager du secteur social, pour celle de co-gérante de gîte. Après avoir passé son CAP Cuisine en candidat libre, elle a pris possession des fourneaux !

| CRÉDIT PHOTO : NATHALIE BOIDIN.

rautonomie». « Je consacrais deux jours par semaine à la théorie, et mes week-ends à la pratique », égrène-t-elle.

Derrière les vidéos créées en studio, des « experts métiers », qui apprennent à « éplucher, laver, tailler... On zoome sur les mains, sur les planches. On commence par des choses simples (une macédoine), puis on complexifie. Les apprenants doivent mener une

vingtaine d'exercices pratiques, certains sont autocorrigés », déroule Gilbert Luszezinski, le responsable.

En 2017, l'Atelier des chefs est passé des cours « récréatifs » à la formation. D'abord avec le CAP Cuisine, « notre cœur de métier », puis avec des diplômes en coiffure, esthétique, petite enfance... Aujourd'hui, 3 000 apprenants et apprentis suivent l'une des quinze

formations proposées. « La plupart sont des personnes en reconversion professionnelle qui utilisent leur compte professionnel de formation, ou se forment par plaisir. »

Pour « saisir les réalités du terrain », Nathalie Boidin a fait de nombreux stages. Là, elle a prouvé sa débrouillardise, sa motivation, son adaptabilité. « On dit toujours à nos apprenants que, quelque soit le met préparé, il doit être commercialisable », défend Gilbert Luszezinski.

« Aujourd'hui, nous réfléchissons à la manière de collaborer avec ces organismes, tout en sachant qu'à diplôme égal, nous ne créons pas les mêmes résultats, intervient Jean-François Laplanche, directeur du CFA de la CCI du Maine-et-Loire. On ne fait pas le même métier, on ne forme pas les mêmes personnes. Notre public, ce sont des jeunes de 16 à 17 ans qui découvrent et observent, avant de passer aux premiers gestes et d'entrer en production. La démarche pédagogique est très différente. »

En Anjou, les 1 300 partenaires économiques du CFA n'ont pas détourné le regard.

PROGRAMME GRANDE ÉCOLE
DIPLOME VISÉ BAC+5
GRADE DE MASTER
ALTERNANCE POSSIBLE
EN M1 ET/OU M2
Caen | Le Havre | Paris

BACHELOR MANAGEMENT INTERNATIONAL
DIPLOME VISÉ BAC+3
GRADE DE LICENCE
ALTERNANCE POSSIBLE
EN 3^E ANNÉE
Caen | Le Havre | Paris

FAITES DÉCOLLER VOTRE CARRIÈRE
NICE. À CONDITION D'ATTEINDRE AU BON ENDROIT

Talent recruteur, responsable marketing, auditeur... Les success stories des diplômés des Grandes Écoles vous impressionnent ? Ne rêvez pas votre carrière, commencez-la ! Projetez-vous dans un projet personnel et professionnel qui vous ressemble. Faites matcher valeurs, passions, compétences et métiers d'avenir. Testez, découvrez, expérimentez. Rejoignez les 93% de diplômés satisfaits de leur 1^{er} emploi*.

Trouvez votre voie avec le Parcours Carrière EM Normandie.

*Selon enquête d'insertion 2023 réalisée auprès des diplômés 2022 du Programme Grande École.

em-normandie.com

CAEN | LE HAVRE | PARIS
BOSTON | DUBAÏ | DUBLIN | OXFORD

1871
EM
NORMANDIE
BUSINESS SCHOOL

Conception : Service Communication EM Normandie - Photo : Twenty20 - Document non contractuel.



L'alternance « pour acquérir de l'expérience »

Après le collège, il est possible de poursuivre sa formation en alternance, en alliant études et pratique en entreprise. Une formule de plus en plus plébiscitée par les jeunes et les employeurs.

« Les jeunes sont en phase avec le monde professionnel : ils découvrent les réalités des métiers et du fonctionnement de l'entreprise. » Fabrice Seigneurie est formateur, responsable des 3^e à la MFR (maison familiale rurale) de Saint-Sauveur Villages, dans la Manche. Ses élèves peuvent suivre des formations en alternance dès la 4^e, à partir de 14 ans et jusqu'au bac pro.

« En 4^e et 3^e d'orientation, les stages peuvent se dérouler dans tous les secteurs d'activité, afin d'aider l'élève à définir un projet d'orientation, précise le formateur. En bac pro, ils s'exercent dans le milieu des Services à la personne et aux territoires (Sapat). »

D'une durée de deux à six semaines dans la même entreprise, ils permettent de « mettre en place un réel apprentissage du métier ». « Les professionnels apprécient de pouvoir accueillir ces jeunes, car ils repèrent leurs futurs apprentis ou salariés. »

Apprendre sur le terrain

La formation en alternance peut s'effectuer sous statut scolaire, avec des périodes de formation en entreprise : le jeune reste un élève. Mais elle peut également s'effectuer sous



Le formateur suit le jeune en entreprise lors de visites de stage.

| CRÉDIT PHOTO : MFR

statut salarié. Dans ce cas, le jeune, qui doit avoir entre 16 et 29 ans révolus, signe un contrat d'apprentissage avec une entreprise. Le jeune

a un statut d'apprenti. Mais dans tous les cas, l'apprenti ne peut se substituer à un salarié. La période en entreprise fait partie du cursus d'apprentissage et doit être encadrée par un maître de stage.

« Il est indispensable que le maître de stage joue son rôle d'accompagnant pour l'acquisition des connaissances et des pratiques, explique Fabrice Seigneurie. Les élèves partent en stage avec des objectifs et des plans d'études (questionnaires de terrain sur des thématiques) qui sont ensuite exploités en classe et contribuent à élaborer leurs rapports de stages ou leurs dossiers supports d'examen. » Pour s'en assurer, le

formateur réalise des visites de stage et des bilans téléphoniques réguliers avec le maître de stage, ainsi que des bilans, individuels et collectifs avec les élèves.

L'alternance permet aussi d'acquérir l'expérience tant recherchée par les employeurs. Il est fréquent que le stage débouche sur une prise de poste. Fabrice Seigneurie avait réalisé il y a quelques années une petite « enquête maison » qui faisait apparaître que, « six ans après leur départ de la MFR, 63 % des jeunes travaillaient dans une des entreprises dans lesquelles ils avaient fait un stage ».

Quelles formations en alternance ?

Il n'existe pas d'alternance pour les élèves de collège de moins de 15 ans. Toutefois, ils peuvent découvrir le monde du travail dans le cadre d'une classe 3^e prépa-métiers, qui comprend des enseignements de découverte professionnelle et des stages.

Au lycée, il faudra choisir une spécialité de CAP, préparé en deux ans, ou de bac professionnel, préparé en trois. Ces diplômes peuvent être suivis sous statut salarié dans un lycée professionnel, un CFA, une MFR, etc.

Le CAP se prépare en deux ans après la 3^e. Il confère une qualification d'ouvrier ou d'employé qualifié et permet une entrée directe dans la vie active. Il compte environ 200 spécialités pour les métiers de l'artisanat, de la production et des services. Tous les CAP peuvent être effectués en alternance, le plus souvent avec un contrat d'apprentissage, sous réserve d'avoir 16 ans.

Le bac pro vise en général l'insertion professionnelle, c'est-à-dire l'entrée directe dans la vie active. De nombreux bacs pros peuvent être effectués en alternance. Les modalités sont différentes selon les établissements. Certains proposent la 1^{re} année à temps plein sous statut scolaire, puis la 2^e année et/ou la 3^e année en alternance, d'autres proposent les trois années de formation en alternance.

Il est possible aujourd'hui d'effectuer toute sa scolarité en alternance jusqu'à bac + 5. Pendant longtemps réservée aux BTS (bac + 2) et à certaines filières (commerce, vente, comptabilité, gestion, industrie), l'offre de diplômés en alternance s'est considérablement diversifiée : BUT, licences professionnelles, masters, écoles d'ingénieurs et de commerce sont de plus en plus nombreux à en proposer.



MFR
CULTIVONS LES RÉUSSITES

LES FORMATIONS HIPPIQUES EN MFR PAYS DE LA LOIRE

VOIE SCOLAIRE OU APPRENTISSAGE de la 4^e au BAC PRO

S'orienter vers les métiers du cheval

- **(49) MFR/CFA POUANCE - 02 41 92 43 28**
- CAPa «Palefrenier Soigneur »
- CAPa «Lad - Cavalier d'entraînement »
- BAC PRO CGEH «Conduite et Gestion de l'Entreprise Hippique»

Portes Ouvertes sur RDV
SAMEDI 16 MARS 9h/17h (inscription conseillée)
www.maison-hippique.com

- **(85) MFR BOURNEZEAU - 02 51 40 71 19**
- BAC PRO CGEH «Conduite et Gestion de l'Entreprise Hippique»
- CS Éducation et travail des jeunes équidés
- Certification Professionnelle Groom équin
- AE, BP JEPS et DE JEPS⁽¹⁾

(1) En collaboration avec Saumur Action Formation

Portes Ouvertes sur RDV
SAMEDI 23 MARS 9h/17h (sur inscription)
www.ecole-cheval-vendee.com

TEST

BAC : ÊTES-VOUS FAIT POUR UNE FORMATION EN ALTERNANCE ?

VOUS VOUS DÉCRIRIEZ PLUTÔT COMME QUELQU'UN DE...

- Dynamique et adaptable : 2 points
- Attentif et disponible : 1
- Réservé et réfléchi : 0

VOS ÉTUDES, C'EST POUR VOUS UN MOYEN DE :

- De pouvoir postuler à l'emploi qui vous plaira : 2
- D'obtenir un bagage théorique : 1
- De vous donner du temps pour réfléchir à votre avenir : 0

VOUS AVEZ ENVIE DE TRAVAILLER...

- Quand vous aurez fini vos études : 0
- Quand vous aurez été formé : 1
- Le plus tôt possible ! : 3

ON DIT DE VOUS QUE VOUS ÊTES PLUTÔT

- Introverti : 0
- Doté d'un bon sens pratique : 2
- Intellectuel : 1

VOUS APPRENEZ MIEUX EN...

- Mémorisant un cours, puis en l'appliquant : 0
- Essayant d'appliquer le savoir tout en l'apprenant : 1
- Essayant, jusqu'à ce que cela marche : 3

LE FINANCEMENT DE VOS ÉTUDES :

- Ce sont vos parents qui s'en chargent : 0
- Vous l'assumez, pas question de faire autrement : 3

- Vous ne savez pas encore : 1

ON VOUS DEMANDE DE FAIRE QUELQUE CHOSE, AVANT DE CHANGER LES INSTRUCTIONS. VOUS PENSEZ :

- Ils auraient pu être clairs dès le départ : 0
- Tant pis, je m'adapte : 3
- Ils ne sont pas très bien organisés... : 1

POUR VOUS, UNE ENTREPRISE QUI MARCHÉ :

- Une entreprise qui donne à ses employés l'opportunité de s'épanouir : 1
- Une entreprise qui accomplit la mission pour laquelle elle a été créée : 2
- Une entreprise où tout le monde sait parfaitement ce qu'il doit faire : 0

ON VOUS PROPOSE DE PASSER LES VACANCES D'ÉTÉ À TRAVAILLER...

- C'est une belle opportunité ! : 3
- Vous comptez prendre 1 semaine tout de même : 2
- Cela ne vous intéresse pas trop, les vacances d'été c'est deux mois pour décompresser : 0

UN CHEF DEMANDE À UN EMPLOYÉ DE FAIRE QUELQUE CHOSE QUI N'EST PAS DANS SES FONCTIONS :

- S'il faut le faire, il faut le faire : 3
- L'employé doit se défendre, ou demander une augmentation : 1
- C'est la porte ouverte à tous les excès, il faut refuser ! : 0

VOUS ÊTES PLUTÔT DU GENRE À DIRE..

- Rien ne marche, je vais voir ce que je peux faire... : 2
- Rien ne marche, c'est du travail mal fait ! : 0
- Rien ne marche, je ne peux pas travailler : 0

RÉSULTATS

Comptabilisez le nombre de points obtenus et voyez quel profil vous correspond le plus.

De 0 à 13 points :
L'alternance pas la bonne solution... Une formation initiale classique pourrait mieux répondre à votre personnalité. Vous n'êtes pas encore assez autonome. Peut-être est-ce trop tôt ?

De 14 à 22 points :
Vous et l'alternance : le courant passe ! L'alternance pourrait être un bon choix, mais vous hésitez encore... Et vous avez raison : c'est un choix qui impose des concessions et demande beaucoup de travail. Pourquoi ne pas rencontrer des alternants ?

De 23 à 28 points :
L'alternance, c'est fait pour vous ! Vous semblez avoir les qualités et la motivation nécessaires pour suivre ce type de formation. Vous êtes prêt à travailler dur pour réussir.

Venez également découvrir sur Studyrama.com les autres spécialités en détails...

BACHELOR



L'EXCELLENCE, C'EST TOUJOURS UN BON DÉBUT.

APRÈS VOTRE BAC, INTÉGREZ LE 2^E MEILLEUR BACHELOR DE FRANCE**.

En rejoignant Rennes School of Business, vous faites votre entrée dans le monde des grandes écoles de management françaises. À Paris comme à Rennes, vous profiterez d'un enseignement académique de haut niveau, mais vous apprendrez aussi à affirmer votre personnalité pour faire la différence.

Et grâce à notre partenariat avec plus de 350 universités dans le monde, vous aurez accès à de nombreuses opportunités d'expériences internationales, pour construire votre parcours et réaliser vos ambitions par-delà les frontières.

**Classement Le Parisien 2023





rennes-sb.fr



RENNES SCHOOL OF BUSINESS
UNFRAMED THINKING*

*Pensez hors du cadre

Rennes School of Business est un établissement d'enseignement supérieur privé, sous statut d'association de type loi 1901, délivrant des diplômes visés par l'État.

Comment réussir son stage d'obs

Obligatoire en classe de 3^e, et depuis cette année en seconde, le stage d'observation propose une première prise de contact avec le monde du travail. Comment le mettre à profit ?

Il n'est pas toujours simple de trouver un stage sans réseau. Pas simple, non plus, pour un ado de 14 ou 15 ans de décrocher le téléphone pour se présenter, demander un entretien, déposer un CV... Certains élèves en classe de 3^e ou de seconde sont aussi freinés dans leur recherche par un manque de confiance en soi, un éloignement géographique, des idées à déconstruire sur sa place dans une entreprise, une collectivité, une institution...

D'une durée de cinq jours consécutifs ou non, individuellement ou collectivement, le stage d'observation de 3^e est obligatoire pour tous les élèves. Les professeurs principaux et les documentalistes sont là pour les accompagner dans leur recherche et les aider à rédiger lettres de motivation et CV. Plus long, d'une durée de quinze jours, le stage de seconde a été introduit pour cette année scolaire 2023-2024.

Ne pas s'autocensurer

« La clé, c'est d'oser », affirme l'association Viens voir mon taf, qui a pour objectif de permettre aux élèves de faire des stages de 3^e de qualité, en lien avec leurs souhaits d'orientation à long terme. L'association déconstruit les codes et les cadres sociaux. Le but ? En finir avec l'autocensure et la barrière sociales.

« Beaucoup de professionnels

sont ouverts à l'accueil de stagiaires et aiment recevoir des élèves de 3^e », souligne Anne Charpentier, chargée de mission au 4 BIS, le centre d'information jeunesse de Rennes. Certaines institutions, administrations et entreprises se sont organisées pour l'accueil annuel des stagiaires de 3^e.

C'est le cas, par exemple, de la Cité Judiciaire de Rennes. Dans un premier temps, les élèves sont invités à déposer leur CV et lettre de motivation. Ensuite, le groupe constitué est accueilli et encadré toute la semaine par une personne-ressource. Les stagiaires découvrent ainsi toutes les facettes des métiers de la justice.

En proposant un stage, les professionnels s'engagent à transmettre leur savoir-faire et leur passion pour un métier et secteur d'activité. Ils se mettent en charge de comprendre les attentes des nouvelles générations, et d'agir en faveur de l'égalité des chances. Charge à l'entreprise, au professionnel en libéral ou à l'administration, de prévoir un planning d'activités et de tâches appropriables par l'élève.

Outre le savoir-être (respect des horaires, des consignes, du groupe), les qualités requises chez le stagiaire sont avant tout l'écoute et la curiosité. Ce dernier aura un rapport de stage à rédiger, qui peut faire l'objet d'un échange avec son tuteur dans



Le stage de 3^e est devenu un des moments forts de la scolarité au collège. Ici, des élèves de catation de fibres optiques.

l'entreprise afin d'être bien préparé et anticipé.

Par ailleurs, les jeunes qui souhaitent s'orienter vers des filières techniques ou professionnelles peuvent aussi mettre le stage à profit pour vérifier leur choix d'orientation.

« Ces stages peuvent créer des

vocations, confirme Anne Charpentier. Dans les métiers en tension, certaines organisations ou fédérations professionnelles, organisent des journées portes ouvertes qui valorisent les carrières et les métiers auprès des jeunes. » C'est le cas des fédérations

Le stage de seconde, cette grande inconnue

Dès juin 2024, un stage sera instauré pour l'ensemble des 550 000 élèves de seconde générale et technologique. Ce stage d'observation se déroule en entreprise, en administration ou en association et dure deux semaines, « du 17 au 28 juin 2024 ». Sachant qu'il n'est pas simple de trouver un stage d'observation pertinent de cinq jours en 3^e. Qu'en sera-t-il du stage de quinze jours ?

L'État a promis de recenser

20 000 offres de stages sur le site 1jeune1solution dans une nouvelle rubrique « stage de seconde ». Les établissements scolaires ont présenté le sujet aux parents et la convention de stage est mise à disposition des élèves. La séquence d'observation en milieu professionnel est facultative pour les élèves de seconde de la série technologique hôtellerie et restauration (STHR), dont la formation comprend un stage d'initiation ou d'application obligatoire

de quatre semaines en milieu professionnel. Des dispositions dérogatoires sont prévues pour les élèves qui effectuent un séjour de cohésion, une mission d'intérêt général dans le cadre du service national universel (SNU), une mobilité européenne ou internationale d'une durée minimale de deux semaines au titre de la classe de seconde. Ces élèves peuvent être dispensés d'effectuer la séquence d'observation en milieu professionnel, après accord de leur chef d'éta-

blissement.

En deux phases, le SNU comprend un séjour de cohésion de douze jours et une mission d'intérêt général de 84 heures de bénévolat, ou douze jours minimum. À réaliser de « façon ponctuelle ou régulière », cette mission peut remplacer le stage. Ces missions courtes sont répertoriées sur France Bénévolat (France entière), ou encore Bénénova (Rennes et Nantes).



esiea
INGÉNIEUR·E·S D'UN NUMÉRIQUE UTILE

BAC +5 Programme Ingénieur

Cybersécurité

Réalité Virtuelle et Systèmes Immersifs

Intelligence Artificielle & Data Science

Software Engineering

Systèmes Embarqués et Autonomes

Alternance possible dès la 3^{ème} année

2200
étudiants

10 000
diplômés

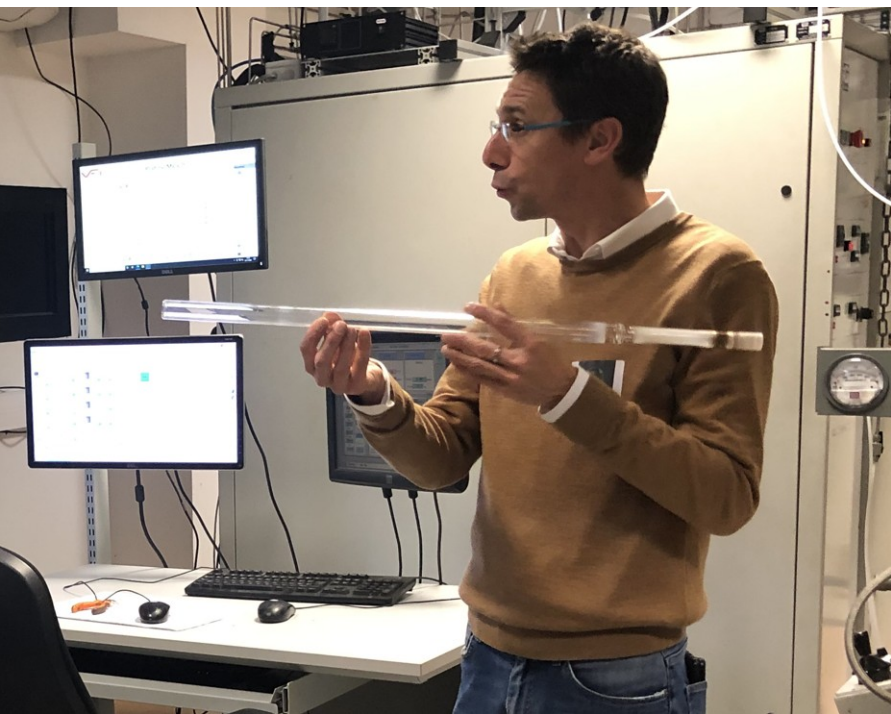
500
entreprises partenaires

Evénements



esiea.fr

Observation ?



ans l'entreprise Photonics Bretagne à Lannion (Côtes-d'Armor), spécialisée dans la fabri-

| CRÉDIT PHOTO : VIRGINIE GUENNEC / OUEST-FRANCE

régionales du BTP qui proposent Les Coulisses du bâtiment, chaque année en octobre.

Les réseaux info jeunes, tels que les centres information jeunesse, disposent d'une vaste documentation pour mieux s'orienter dans ces métiers. Des professionnels sont

également à l'écoute des jeunes comme au 4 Bis où il est possible de prendre un rendez-vous ou de participer à des journées d'information collectives sur des thèmes variés : job d'été, recherche de stages, mobilité à l'étranger, etc.

Des astuces pour trouver un stage sans réseau

Au premier étage du 4 Bis, les jeunes à la recherche de stage sont accueillis sans rendez-vous du lundi au samedi sur une plage horaire large.

« Nous sommes présents pour les orienter, relate Anne Charpentier, chargée de mission. Dans la grande majorité des cas, si un jeune de 14 ou 15 ans n'a pas candidaté, c'est qu'il ne sait pas vraiment où et comment chercher une entreprise... Notre rôle consiste à leur apporter un soutien méthodologique voire de les aider à rédiger CV et lettre de motivation. Nous les orientons vers le site de la région IDEO, mais aussi vers d'autres sites spécialisés dans l'emploi, l'alternance. Peu de sites spécialisés existent uniquement dédiés au stage, hormis monstagedetroisième.fr et viensvoirmontaf.fr... »

« Aussi, nous débutons la recherche par des fiches métiers, afin de mieux cerner leur choix par domaine d'activité ou métier, puis nous ciblons des entreprises qui accueillent des jeunes en



Au 4 BIS, à Rennes, Anne Charpentier accompagne les jeunes dans la recherche de stage.

| CRÉDIT PHOTO : AEB

alternance ou en stage, comme Labonnealternance.gouv.fr.

Nous donnons aussi des liens sur des sites de job et emploi pour effectuer une candidature spontanée. Concernant le stage de seconde, récemment instauré, nous n'avons pas encore de recul... » Des sites comme 1jeune1solution devraient lancer une rubrique « stage de seconde ».

54 %

Au moins 54 % des stages de 3^e sont trouvés grâce à l'entourage. Les stages d'observation inspirants, instructifs et constructifs, sont souvent réservés aux élèves qui profitent des bonnes connexions de leur entourage.

En lycée pro, une période de test évaluée

Les stages en entreprises jalonnent le cursus des élèves en lycée professionnel. Au lycée Rosa-Parks de Rostrenen (Finistère), Sylvain Lefresne (la responsable du bureau des entreprises) aide les élèves dans leur démarche de recherche.

Ce poste récemment créé par la réforme de la formation professionnelle (lire page 8) a étendu son champ de compétences.

« Nos lycéens arrivent de toute la Bretagne, avec plus ou moins de

contact et de réseau, selon s'ils vivent en ville ou en campagne... Nous rencontrons individuellement tous les élèves au cours de leurs démarches afin de les aider et les aiguiller dans les recherches de stage. Cette période est obligatoire, de fait on trouve toujours des solutions. Le poste de responsable du bureau des entreprises a été créé pour cela : faciliter les actions entre le lycée et le monde professionnel, ce qui comprend aussi l'accueil des élèves en

entreprises. Au cours de son cursus de trois ans jusqu'au bac pro, le lycéen effectue vingt-deux semaines de stage, soit environ huit semaines par an. Le contenu de ces stages n'a rien à voir avec ceux d'observation au collège, ou au lycée général et technologique ; car ils sont évalués par des grilles en entreprises avec des objectifs à atteindre. En seconde, cette période (généralement calée d'octobre à novembre) est déterminante

aussi pour leur futur métier. C'est

une première découverte de leur monde professionnel. La durée varie de deux à quatre semaines, selon chaque formation. Ils peuvent changer d'orientation, voire chercher d'autres formations dans d'autres lycées professionnels si nécessaire, si leur choix initial ne s'avère pas pertinent. Les élèves peuvent éprouver leur choix et décider jusqu'en novembre/décembre. »

lp-rosaparks-rostrenen.ac-rennes.fr

Formation D'AIDE-SOIGNANT

IFSO

Institut Formation Santé de l'Ouest

Voie SCOLAIRE & APPRENTISSAGE

Inscription rentrée scolaire 2024

JUSQU'AU 15 JUIN

Retrouvez-nous sur ifso-asso.org

6 IFAS EN PAYS DE LA LOIRE

- ANGERS • LAVAL •
- LA ROCHE-SUR-YON • LE MANS •
- NANTES • SAINT-GILDAS-DES-BOIS •

Pour aller en IUT : bac techno ou bac général ?

Selon les données de Parcoursup : les bacheliers technologiques intègrent plus souvent un BUT qu'auparavant. Mais certaines filières continuent de privilégier le bac général.

Depuis la réforme des IUT à la rentrée 2021, qui a remplacé les DUT par des BUT (bachelors universitaires de technologie en trois ans), ces établissements sont censés accueillir 50 % de bacheliers technologiques. C'est en tout cas la volonté du ministère, relayée par la mise en place de quotas dans chaque académie.

Cette politique a donné des résultats, puisque selon les données de Parcoursup, en première année d'IUT, la part des nouveaux étudiants venant d'un bac technologique est passée de 29 % en 2013-2014 à 40 % en 2021-2022. Autre chiffre, dévoilé par le ministère de l'Enseignement supérieur : pour la session 2022, 33,5 % de néo-bacheliers des filières technologiques ont reçu au moins une proposition d'admission en BUT, contre 18,1 % pour les filières générales.

Pour quelle filière ?

Cette préférence se traduit également dans la méthode de recrutement. La moyenne demandée à l'admission pour les bacs généraux peut être supérieure à celle exigée aux bacheliers technologiques. Là encore, il faut prendre cet élément en compte dans la stratégie d'orientation. « Les quotas réservés aux bacs technologiques ont augmenté, donc, comme leur nombre est relativement stagnant, statistiquement, vous avez plus de chances d'entrer dans un IUT quand vous faites STMG, STI2D ou STL plutôt qu'un bac général », expliquent les conseillères du Centre d'Information et d'Orientation de Caen.

En théorie. Mais les chiffres diffèrent selon les filières... On peut consulter sur Parcoursup les chiffres



En IUT informatique, il y a autant de places réservées aux deux types de bacheliers.

| CRÉDIT PHOTO : MARYLÈNE CARRE

d'affectation en BUT en fonction du bac. En première année de génie mécanique à l'IUT du Havre, 60 % des étudiants ont un bac techno, contre 40 % un bac général. En biologie, parcours diététique et nutrition, c'est 50/50. Mais en génie chimique à Rouen, on tombe à 26 % de bac techno pour 74 % de bac général.

Le niveau fait la différence

« Au département informatique, de façon factuelle, il y a autant de places réservées aux deux types

de bacheliers, détaille Paul Dorbec, enseignant en informatique et directeur délégué du pôle de Caen de l'IUT Grand Ouest Normandie. Cependant, il y a moins de candidats issus de bacs technologiques que de bacs généraux. » À niveau égal, il est donc théoriquement plus facile de rentrer avec un bac techno, car il y a moins de candidats pour autant de places.

« Néanmoins, un étudiant, dont le niveau laisse anticiper qu'il sera mis en situation d'échec

à l'IUT, ne se verra pas proposer une place, poursuit l'enseignant. Si l'élève en lycée manque d'investissement personnel, il réduit ses chances de succès à l'IUT. Ce cas de figure semble plus fréquent en filière technologique, peut-être moins exigeante que la filière générale. » À l'issue de la procédure, des places réservées aux bacheliers technologiques restent vacantes, tandis que toutes les places réservées aux bacheliers généraux sont attribuées.

Huit bacs technologiques pour une multitude de métiers

Les huit séries du bac technologique proposent des enseignements à la fois de culture générale et technologiques. Les élèves suivent trois spécialités en classe de 1^{re}, puis en gardent deux en Terminale. L'objectif est de préparer les bacheliers à poursuivre en enseignement supérieur, essentiellement vers un BUT, BTS, licences professionnelles et au-delà.

Bac STL Sciences et technologies de laboratoire

Pour les élèves intéressés par les sciences et l'expérimentation en laboratoire, désirant poursuivre des études supérieures dans les domaines scientifiques. Poursuite d'études en BTS, BUT, classe prépa ou école d'ingénieurs.

Bac S2TMD Sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse

Accessible à partir de la 1^{re}, avec ou

sans l'option culture et pratique de la danse, de la musique ou du théâtre en seconde. Les cours artistiques sont dispensés au lycée et dans un établissement d'enseignement supérieur. Poursuite d'études en Conservatoire, écoles d'art ou à l'université.

Bac STD2A Sciences et technologies du design et des arts appliqués

Pour les élèves attirés par les applications de l'art : graphisme, mode, design, métiers d'art. Les bacheliers accèdent au Diplôme national des métiers d'arts et de design, qui permet une poursuite d'études en master ou école d'art.

Bac ST2S Sciences et technologies de la santé et du social

Pour les élèves souhaitant s'insérer dans les secteurs du social et du paramédical. Enseignements en biologie humaine, psychologie des

individus et des groupes, institutions sanitaires et sociales. Poursuite d'études en BTS, BUT, école paramédicale ou école du social.

Bac STAV Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant

Préparé dans les lycées agricoles, pour les élèves intéressés par l'agriculture, l'aménagement des espaces, la protection des milieux naturels et l'agroalimentaire. Stages individuels et collectifs obligatoires. Poursuite d'études en BTS, BUT et, avec une forte sélection à l'entrée, en école d'ingénieurs.

Bac STHR Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration

L'admission en 1^{ère} se fait après une seconde ou un CAP. Des séances concrètes de productions et d'analyses par les élèves, d'applications numériques. Stage d'application en

1^{re}. Poursuite d'étude en BTS ou BUT. Possibilité de passer une mention complémentaire en un an.

Bac STI2D Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable

Pour les élèves intéressés par l'innovation technologique et la transition énergétique. Travail en groupes sur des projets, activités pratiques d'expérimentation, de simulation et d'analyse de produits. Poursuite d'études en BTS, BUT ou classe préparatoire aux grandes écoles.

Bac STMG Sciences et technologies du management et de la gestion

Ce bac aborde les grandes questions de la gestion des organisations, les relations au travail, le numérique, le marketing, l'analyse des décisions... Poursuites d'études diversifiées en BTS, BUT, licence universitaire, école de commerce...

C'est quoi ton projet d'orientation ?

Durant sa scolarité, le collégien-lycéen est accompagné pour imaginer son futur et construire son projet professionnel. Son parcours scolaire est jalonné de moments clés. Exemple en Normandie.

« Nos élèves réussissent, certes, mais ils manquent d'horizons... En Normandie, 60 % des élèves de 3^e poursuivent en seconde générale, contre 70 % au niveau national, avec les mêmes résultats au brevet des collèges. » Ce constat, énoncé par l'Académie de Normandie, l'a incitée à faire de l'orientation une priorité à la rentrée 2022. Tous les collèges et lycées ont dû établir un plan d'orientation sur trois ans, véritable feuille de route de l'établissement pour organiser l'accompagnement des élèves. Particulièrement dans les collèges en réseau prioritaire et les lycées professionnels.

Vers qui se tourner ?

« Cela commence dès la 5^e avec la découverte des métiers, le stage d'observation en 3^e et depuis cette année, le stage de seconde, explique Sylvain Adam, directeur régional académique adjoint à l'information et à l'orientation. Ce sont des temps d'exploration, de rencontres avec des professionnels et le monde de l'entreprise, pour découvrir et casser les représentations. » L'année est jalonnée de moments forts pour l'orientation : choix d'orientation et vœux



Lors du Salon régional de l'orientation et des métiers 2024 à Caen.

| CRÉDIT PHOTO : MARYLÈNE CARRE

d'affectation dans un lycée en 3^e, choix des spécialités en seconde, Semaine de l'Orientation au lycée et découverte de Parcoursup...

Les principaux interlocuteurs des élèves sont les professeurs princi-

paux, qui interviennent notamment lors des séances de « vie de classe », et les psychologues de l'Éducation nationale (ex-conseillers d'orientation) affectés sur plusieurs établissements. Chaque enseignant doit éga-

lement développer des compétences à s'orienter dans le cadre de sa discipline, ce que l'Éducation nationale appelle « l'ancrage disciplinaire ».

Par exemple, en étudiant les systèmes informatiques au collège, l'enseignant fera découvrir les métiers de développeur ou d'administrateur réseau... « Les professeurs sont formés à l'orientation dans le cadre de leur formation initiale à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) ou de la formation continue, précise Sylvain Adam. On forme des enseignants référents du parcours découverte des métiers au collège. »

Depuis 2000, l'Agence régionale de l'orientation, pilotée par la Région Normandie, est devenue un partenaire incontournable en proposant une gamme de services liés à l'information sur l'orientation et les métiers : applications et outils interactifs, mise en lien avec un réseau d'entreprises pour les stages, « tournée des métiers » et salon de l'orientation... D'autres ressources sont aussi disponibles pour les élèves dans les centres de documentation des établissements et les centres d'information et d'orientation (CIO).

FORMATIONS PAR ALTERNANCE POUR JEUNES ET ADULTES

DE LA 4^{ÈME} AU SUPÉRIEUR

20
établissements
à votre
disposition

MFR
CULTIVONS LES RÉUSSITES
— Maine-et-Loire —

**PORTES
OUVERTES**
SAMEDI 16 MARS
DE 9H À 17H*

*Avec ou sans rendez-vous. **Contactez-nous!**

fd.49@mfr.asso.fr • 02 41 72 13 90 • www.mfr49.org

Établissements privés associatifs en contrat avec l'État

Faut-il encore choisir la spécialité maths ?

Au lycée, la matière a fait son grand retour dans le tronc commun de première à la dernière rentrée. Dans deux ans, elle constituera même une épreuve anticipée du baccalauréat.

Maya, Cassandra et Malo vivent leurs derniers mois au lycée Alcide-d'Orbigny de Bouaye (Loire-Atlantique). Ils font partie des 225 terminales de l'établissement qui compte 1 150 élèves de filières générales et technologiques. Réunis autour de la table de la salle du conseil, ils se projettent déjà dans le supérieur, essentiellement en droit, en prépa ou à la fac.

Malo a aussi posé la licence Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales de Nantes Université, sur Parcoursup. Cette année, il a choisi langues, littératures et culture étrangères anglaises, puis numérique et sciences informatiques pour enseignements de spécialité. Comme Maya, qui a opté pour la doublette sciences économiques et sociales puis HGGSP [1], il a gardé les maths en option.

« Manque de lisibilité »

« On entend souvent qu'il « faut garder un peu de mathématiques » pour se laisser le champ des possibles ouvert, mais on peut faire de très belles carrières sans. Les maths ne sont pas adaptées à tous », souligne Jean-François Vadaine. Le proviseur insiste tant sur l'importance d'échanger avec les établissements d'enseigne-



Au lycée Alcide-d'Orbigny (Bouaye), 54 % des élèves de Première ont choisi la spécialité mathématiques. Environ 30 % pour les élèves de Terminale. C'est le cas de Clément, Enola et Cassandra. Ici avec Malo et Maya. | CRÉDIT PHOTO : EMILIE WEYNANTS.

ment supérieur pour savoir ce dont ils ont besoin, que sur la nécessité de fouiller la base de données Parcoursup...

« C'est vraiment du cas-par-cas, poursuit Claire Piolti-Lamorte, la présidente de l'Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public. Cela dépend du projet de l'élève. Ce qui est sûr, c'est qu'aujourd'hui, il y a un manque de lisibilité. Nombre de parcours, en gestion, en sciences économiques, en éducation, etc. nécessitent des mathématiques. Et celles du tronc commun ne sont pas suffisantes. »

différence de niveau des élèves de maths complémentaires en terminale ; le détournement des filles des filières scientifiques, alors qu'elles leur ouvrent grand les bras.

À Bouaye, le nombre d'élèves de première ayant choisi la spécialité maths est resté stable à la rentrée. Clément l'a conservée en terminale, parce que « mes parents m'ont dit que c'était important ». L'an prochain, il vise une école d'art, un conservatoire de musique, une fac de langues. « Les mathématiques sont encore vues comme un gage de réussite, c'est culturel », sourit Jean-François Vadaine.

« Les filières ont été abandonnées car trop élitistes ou fourretout, mais on se retrouve aujourd'hui à recommander vivement la spécialité maths », tempête la présidente de l'Apmp, qui nuance cependant. « Par contre, il ne faut pas se poser de questions si on envisage un cursus scientifique, à l'université ou en grande école. D'autant que le programme de physique s'appuie sur des outils mathématiques vus en première ! » C'est justement la doublette choisie par Noah au lycée Alcide-d'Orbigny. Dans son viseur : la prépa intégrée de Polytech Nantes.

[1] Histoire géographie géopolitique sciences politiques.



164 pages de mots, de chiffres, de plaisir !

Retrouvez une sélection de mots fléchés, mélangés, croisés, codés, quiz, tests et sudoku...

**+10 Méga Grilles
100% détente**

En vente **en magasin** et par abonnement sur abo.ouest-france.fr/spj

TEST

BAC : ÊTES-VOUS FAIT POUR LA SPÉCIALITÉ MATHÉMATIQUES ?

SELON VOUS, DANS LA VIE IL EST PRÉFÉRABLE D'ÊTRE...

- Intuitif (ve) : 2 points
- Curieux (se) : 3
- Organisé (e) : 1

LAQUELLE DE CES SITUATIONS VOUS APPORTERAIT LE PLUS DE SATISFACTION PERSONNELLE ?

- Recevoir un compliment sur votre travail : 2
- Recevoir un compliment sur votre intelligence : 3
- Réussir à convaincre quelqu'un que vous avez raison : 1

VOUS AIMERIEZ QUE VOTRE FUTUR TRAVAIL VOUS PERMETTE DE...

- Devoir réfléchir en permanence : 2
- Trouver des solutions à des problèmes : 3
- Exprimer qui vous êtes vraiment : 0

VOUS PRÉFÉRERIEZ AVOIR UN EMPLOI...

- Dynamique, qui vous laisse la possibilité de "bouger" : 0
- Stable, qui vous laisse la possibilité de vous installer : 3
- Changeant, qui vous offre la possibilité de vous renouveler : 1

VOTRE FAÇON IDÉALE DE DÉCOMPRESSER, C'EST :

- De regarder une série : 3
- De créer quelque chose : 1
- De faire du sport : 0

QUELLE EST VOTRE PLUS GRANDE QUALITÉ ?

- La rigueur : 2
- Votre agilité mentale : 3
- Votre originalité : 0

VOUS VOUS DÉFINIRIEZ PLUTÔT COMME QUELQU'UN DE...

- Singulier (ère) : 0
- Fiable : 1
- Réfléchi(e) : 3

QUEL EST LE PLUS BEAU COMPLIMENT QU'ON PUISSE VOUS FAIRE ?

- Tu me surprendras toujours ! : 0
- Tu comprends tout rapidement ! : 3
- Tu es digne de confiance ! : 2

IL SERAIT PLUS DIFFICILE POUR VOUS DE DEVOIR...

- Organiser une soirée sur un thème original : 3
- Réparer un ordinateur en panne : 0
- Rencontrer et échanger avec une trentaine d'étrangers dans la même journée : 2

CE QUI EST LE PLUS IMPORTANT POUR VOUS DANS UN MÉTIER, C'EST :

- Être sollicité intellectuellement en permanence : 3
- Rencontrer un maximum de monde : 0
- Toujours continuer à apprendre : 2

QUEL TYPE DE PERSONNE ADMIREZ-VOUS LE PLUS ?

- Les génies dont l'intelligence est reconnue : 3
- Les athlètes qui repoussent leurs propres limites : 0
- Les scientifiques qui font avancer la compréhension du monde : 2

RÉSULTATS

Comptabilisez le nombre de points obtenus et voyez quel profil vous correspond le plus.

Entre 0 et 18 points : **Les maths, ce n'est pas votre truc !**
 Les maths ne semblent pas être ce qui vous correspond le mieux. Manque d'intérêt ? De connaissances, ou d'informations ? Mieux vaudrait vous renseigner sur cette spécialité pour la suivre sereinement.

Entre 18 et 29 points : **Poussez les recherches.**
 Vous avez sans aucun doute un certain intérêt pour la spécialité « maths ». Notre conseil : poussez les recherches et découvrez un peu plus en détail les possibilités.

Vous avez obtenu 30 points ou plus : **Oui, vous avez la bosse des maths.**
 Vous semblez avoir les qualités et la motivation adéquates pour suivre la spécialité « maths » en Première et en Terminale.

Venez également découvrir sur Studyrama.com les autres spécialités en détails...



PROGRAMME GRANDE ÉCOLE
 DIPLOME VISÉ BAC+5
 GRADE DE MASTER
 ALTERNANCE POSSIBLE
 EN M1 ET/OU M2
 Caen | Le Havre | Paris



BACHELOR MANAGEMENT INTERNATIONAL
 DIPLOME VISÉ BAC+3
 GRADE DE LICENCE
 ALTERNANCE POSSIBLE
 EN 3^E ANNÉE
 Caen | Le Havre | Paris

FAITES DÉCOLLER VOTRE CARRIÈRE

NICE. À CONDITION D'ATTEINDRE AU BON ENDROIT

Talent recruter, responsable marketing, auditeur... Les success stories des diplômés des Grandes Écoles vous impressionnent ? Ne rêvez pas votre carrière, commencez-la ! Projetez-vous dans un projet personnel et professionnel qui vous ressemble. Faites matcher valeurs, passions, compétences et métiers d'avenir. Testez, découvrez, expérimentez. Rejoignez les 93% de diplômés satisfaits de leur 1^{er} emploi.

Trouvez votre voie avec le Parcours Carrière EM Normandie.

*Selon enquête d'insertion 2023 réalisée auprès des diplômés 2022 du Programme Grande École.

em-normandie.com

CAEN | LE HAVRE | PARIS
 BOSTON | DUBAÏ | DUBLIN | OXFORD



Conception : Service Communication EM Normandie - Photo : Twenty20 - Document non contractuel.



La philo, exigeante mais si passionnante !

Comment réussir cette épreuve de quatre heures au baccalauréat ? Qu'apporte cette discipline pour la suite des études ? Ronan Gaignard, professeur du lycée de Bretagne à Nantes, répond.

D'une durée de quatre heures, l'épreuve écrite de philosophie au baccalauréat se déroule sur table. Les élèves ont le choix entre trois types de sujets : deux dissertations et une explication de texte. Ces deux exercices diffèrent sans être diamétralement opposés. La dissertation de philosophie est un exercice de démonstration argumenté qui se construit en s'appuyant sur une culture philosophique et une méthodologie acquises lors de l'année de terminale ; voire, dès la première pour les élèves qui ont opté pour la spécialité HLP (Humanités, lettres, philosophie). À noter, l'explication de texte se distingue du commentaire composé de français en classe de première.

En classe, justement, les enseignants préparent donc pas-à-pas les élèves à l'épreuve du bac. Mais au-delà de cet objectif, cette discipline exigeante fabrique un socle de connaissances et une faculté de raisonnement qui nourrit la réflexion et l'esprit critique pour leur parcours à venir.

« Les élèves étudient sept notions développées tout au long de l'année, l'art, la morale, les sciences... », explique Ronan Gaignard, professeur de philosophie au Lycée de Bretagne, à Nantes. Nous y entrons d'abord par une publica-



À l'épreuve de philosophie du bac, les candidats ont le choix entre trois types de sujets : deux dissertations et une explication de texte.

CRÉDIT PHOTO : FOTOLIA

tion, une œuvre d'art, un film... En classe, les élèves apprennent aussi à structurer un devoir, une explication de texte ou une dissertation : bâtir une problématique, faire un plan, rédiger une

introduction... »

Comment préparer le jour J ?

« On leur enseigne à distinguer l'argument de l'illustration (la

référence du concept), poursuit l'enseignant. Se passer de l'apport méthodologique s'avère à mon sens trop discriminant. Une année d'enseignement de philo passe très vite. La méthodologie s'avère essentielle. » L'enseignant conseille aussi de rédiger des fiches de synthèse à la fin de chaque cours. « En vue de l'examen, il faut s'entraîner à faire un plan détaillé, à rédiger une partie de la dissertation. Parfois, je demande aux élèves de se mettre dans la peau du correcteur, et je leur donne une (fausse) copie à améliorer. »

Pendant, le devoir de philo repose avant tout sur un effort de questionnement : la problématique. « Face à un sujet, il faut se demander comment le sujet posé fait problème et quels paradoxes peuvent être mis en évidence ? La tentative de résolution de ces paradoxes renvoie bien souvent aux grandes questions de la philosophie. » Tout l'art du devoir consiste à y raccrocher les notions acquises en classe. Outre la bonne note visée à l'examen, l'exercice a aussi comme vertu d'apprendre à justifier et démontrer ses idées. Un pas de côté et un recul critique bien nécessaires, face à la vitesse de circulation effrénée de l'information. Vraie et fausse.



Maison Familiale Rurale
Centre de Formation d'Apprentis

**PORTES
OUVERTES
16 mars
2024**

**Dès la classe de 4^{ème}
des formations par alternance et
apprentissage (20 semaines/an)
Nouveau : option chasse**

UNIQUEMENT SUR RDV

- **BAC PRO Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole «Grandes Cultures».**
- **Certificat de Spécialisation «Tracteurs et Machines Agricoles»**
- **Et aussi Mécanique Automobile et Poids Lourd.**



MFR
CULTIVONS LES RÉUSSITES
Formation par alternance

« La Rousselière » - 49260 MONTREUIL BELLAY
02 41 83 19 19 - mfr.montreuilbellay@mfr.asso.fr

- * Internat
- * Ateliers
- * Bourses
- * Transports

D'où l'importance de bien choisir ses options

Facultatifs dès la seconde, les enseignements optionnels peuvent faire gagner des points à la moyenne. S'il faut jouer de stratégie pour choisir ses spécialités, il s'agit surtout de se faire plaisir.



Pour aider les collégiens et lycéens à y voir plus clair dans leurs projets d'orientation, de nombreux dispositifs sont imaginés par les établissements ou les collectivités. Ici, dans le Maine-et-Loire, à bord de l'Orientibus, pour une découverte des métiers en réalité virtuelle.

[CREDIT PHOTO : EMILIE WEYNANTS.]

Vous avez dit option ?

En classe de seconde générale et technologique, les élèves peuvent choisir jusqu'à deux enseignements optionnels (EO) parmi une quinzaine de propositions variées : théâtre, biotechnologies, création et culture design, éducation physique et sportive, sciences de l'ingénieur, langue vivante C...

Hippologie et équitation, Écologie agronomie territoires développement durable, pratiques sociales et culturelles... étoffent l'offre en lycée agricole. Les élèves volontaires ajoutent alors 1 h 30 à 6 h d'enseignements dans leur emploi du temps.

En première, la liste est plus restreinte. Les lycéens de filières générales peuvent choisir une option (et y ajouter le grec et/ou le latin) ; les

lycéens technologiques, deux. Même quota en terminale, mais, au lycée général, la liste des options s'allonge avec les maths expertes (uniquement pour celles et ceux qui suivent la spécialité mathématiques), les maths complémentaires (ouverte notamment à celles et ceux qui ont abandonné la spécialité maths à la fin de la première) et l'option droit et grands enjeux du monde contemporain (DGEMC).

Quel coefficient ?

Chaque enseignement de spécialité a un coefficient 16 au baccalauréat. Les enseignements optionnels sont en coefficient 2 ; 4 si la matière a été suivie durant tout le cycle terminal. À noter que désormais, excepté pour les langues anciennes, tous les résul-

tats comptent, même ceux inférieurs à une moyenne de 10/20.

Comment choisir ?

En seconde, « la notion de plaisir est indispensable, insiste Nadège Mudes, directrice du CIO du Mans. Il faut choisir en fonction de ses goûts, de ses centres d'intérêt, tout en ayant en tête que ces enseignements optionnels viennent alourdir la semaine. »

Durant le cycle terminal, « le choix est très lié à la combinaison tripléte-doublette de l'élève », rapportait une note d'information du ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse en mars 2023. Plus de la moitié des élèves à la doublette « mathématiques et physique-chimie » suivaient ainsi l'EO

« mathématiques expertes ». Idem pour 38 % des élèves ayant choisi « mathématiques et sciences de l'ingénieur ».

Est-ce que ça compte pour la suite ?

Sur Parcoursup, les élèves motivent leurs candidatures avec tout un tas d'éléments, chiffrés, comme les notes certes, mais aussi des appréciations, et des expériences personnelles. Si c'est justifié, c'est ici qu'il faut mettre le curseur sur les options. « Si j'ai suivi une option artistique et du latin et que je projette d'entrer en histoire de l'art, ce peut-être intéressant d'en parler, note Nadège Mudes. Mais cela peut aussi être complètement déconnecté ! »

En bref

À vos stylos !

Cette année, la Dictée pour tous s'est rattachée à une grande cause nationale : la promotion de l'activité physique et sportive ! Pour participer à la « Grande dictée du sport », il faut avoir 10 ans minimum, et être aussi doué en écriture qu'en endurance ! Partie de Saint-Denis le 20 janvier, la dictée géante fera étape à Brest et à Rennes le 9 mars ; à Angers le 30. L'occasion de réviser de grands textes et de tenter de gagner sa place pour la grande finale du 27 avril, sous la Coupole de l'Institut de France à Paris.

Un nouveau brevet pour 2025

À partir de 2025, le passage en

seconde sera conditionné à l'obtention du DNB : le Diplôme national du brevet, qui va lui-même connaître des changements. Les épreuves sur table compteront désormais davantage que le contrôle continu, qui sera étendu à toutes les matières. Les élèves recalés pourront être admis en prépa lycée, une sorte de remise à niveau pour « consolider » ses connaissances.

Les Régions s'engagent

Pour la 3^e rentrée consécutive, la Région des Pays de la Loire a doté tous les élèves entrant en seconde et en première année de CAP d'un ordinateur portable : un HP Probook avec écran 14 pouces. Quelques

50 000 appareils ont été distribués dans les lycées publics et privés.

En Normandie, le pack numérique lycéen comprend le prêt d'un ordinateur portable pendant la durée de la scolarité. Actuellement, dix-huit lycées expérimentent aussi les manuels scolaires numériques.

En Bretagne, c'est le budget participatif lycéen qui est cette année testé dans les établissements publics. Les projets défendus doivent être portés par des lycéens, être bénéfiques à tous les élèves et participer à la lutte contre les changements climatiques. Une enveloppe de 20 000 € par établissement pourra être consacrée.

Les inégalités persistent

Au collège, il y a autant d'élèves enfants de cadres supérieurs que d'ouvriers, selon le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse. Au lycée, ces derniers sont sur-représentés dans les filières professionnelles et techniques. « Ils regroupent 32 % des élèves de CAP, six fois plus que les enfants de cadres. En revanche, en première et terminale générale, on compte plus de deux fois plus d'enfants de cadres supérieurs (36 %) que d'ouvriers (15 %) », rapportait l'Observatoire des inégalités en septembre 2023.

L'arrivée de l'IA interroge l'enseignement

Depuis l'accès public à ChatGPT il y a un an, l'utilisation des intelligences artificielles génératives a explosé, y compris par les élèves, obligeant les enseignants à s'emparer de la question.

Les enseignants ont commencé par suspecter leurs élèves de plagiat... Cette rédaction a-t-elle été réellement rédigée par un humain ou par une machine ? L'université de Caen Normandie a mené l'enquête auprès de 1 000 étudiants en licence : en mars 2023, un tiers utilisaient l'IA. En septembre, c'était plus de 70 % ! Mais leur utilisation commence bien plus tôt, dans l'environnement quotidien des jeunes, sur leurs applications Snapchat ou Discord, par exemples.

« Les enseignants du secondaire se sont d'abord demandé comment évaluer, sans se faire piéger », explique David Wissocq, coordinateur numérique éducatif et innovation du Réseau Canopé Normandie (formation des professeurs). Les détecteurs à plagiat en ligne ne fonctionnent pas sur les IA, capables de créer des contenus uniques.

L'IA comme « assistant pédagogique »

« La question n'est donc pas de savoir comment l'enseignant fait pour détecter, mais comment il va faire évoluer son enseignement. » Privilégier les rédactions en classe, plutôt qu'à la maison... Et surtout, apprendre à utiliser les IA en fixant les règles. « Il existe un discours médiatique anxigène et fantasmé autour des IA, analyse Gabin Mottais, ingénieur pédagogique au CEMU (centre d'enseignement multimédia universitaire). D'autres innovations technologiques comme la calculatrice ou



ChatGPT est la plus connue des applications conversationnelles utilisant l'intelligence artificielle. Elle a été conçue et lancée en novembre 2022 par la société américaine OpenAI.

| CRÉDIT PHOTO : MARTIN ROCHE / OUEST-FRANCE

l'arrivée de Google ont suscité des inquiétudes. Mais comme tout outil fabriqué par des humains, on a su s'adapter et les intégrer dans l'enseignement. »

À la rentrée 2023, le Réseau Canopé et le rectorat de Normandie ont développé une offre de formations autour des IA pour les enseignants : découverte des IA, questions d'éthique, usages des IA génératives en pédagogie, l'évaluation à l'heure des IA... « Les enseignants découvrent comment les IA peuvent devenir des assistants pédagogi-

ques, pour générer des quiz ou des exercices à partir de leurs cours, produire des ressources ou encore préparer des cours », détaille David Wissocq.

Ils vont aussi apprendre à maîtriser le langage des IA, et en évaluer les limites. « On sait que l'IA a des biais, renforce les stéréotypes, transforme le faux en vrai... Notre rôle est d'aider les élèves à accéder à des informations fiables, y compris par l'IA, et à développer une lecture critique. » Par exemple, ChatGPT sait répondre aux

questions, mais ne sait pas en poser. Comment bien « prompter », c'est-à-dire proposer la bonne requête pour obtenir le meilleur d'un robot ?

« L'IA apporte une rupture inédite, admet Gabin Mottais. Mais nous avons les moyens intellectuels et techniques pour l'intégrer. » Et aider les jeunes à s'approprier un outil qui deviendra indispensable. « 85 % des métiers de 2030 n'existent pas encore, et ils seront certainement en relation avec l'IA ! », conclut David Wissocq.

Dix ressources en ligne qui valent bien plus d'un clic

Pour compléter les cours, il existe de nombreuses ressources en ligne. Voici quelques références conseillées par des enseignants et des formateurs du réseau Canopé.

Cours quotidiens avec Lumni

Lors du confinement, le site pédagogique de l'audiovisuel Lumni a proposé des cours dispensés par des professeurs de l'Éducation nationale. Retrouvez en replay ceux donnés chaque jour, du lundi au vendredi, aux collégiens et lycéens pour leur permettre de réviser les notions fondamentales en maths, Français, histoire-géo et sciences.
www.lumni.fr

La Khan Academy

Créée par une association à but non lucratif, la Khan Academy propose gratuitement des centaines de milliers d'exercices pour s'entraîner. Le format des exercices est très varié et la difficulté s'adapte au niveau des élèves. Les exercices permettent également de valider les notions et d'enregistrer les progrès des élèves.
www.khanacademy.org

Améliorer son français, au Québec

Un site québécois pour améliorer son niveau de français : beaucoup de ressources gratuites pour s'entraîner à l'écriture, enrichir son vocabulaire, comprendre des règles complexes, sous forme de jeux interactifs et de vidéos.
www.ameliofrancais.ccdmd.qc.ca

Afterclasse

Afterclasse est un site pour réviser et s'entraîner en français et dans d'autres disciplines. Des médailles virtuelles à gagner, des niveaux à franchir pour apprendre de manière ludique.
www.afterclasse.fr

Commentaire composé : pour préparer le bac de Français

Depuis 2011, Commentaire composé accompagne les lycéens à la préparation du bac de français. Plein de ressources gratuites pour les épreuves de français en fin de première, notamment des lectures détaillées de textes au programme.
www.commentairecompose.fr

M@ths et tiques

Yvan Monka est un enseignant français agrégé de mathématiques de l'académie de Strasbourg, reconnu pour son rôle de vulgarisateur en tant que vidéaste web éducatif. Il est l'auteur d'une chaîne YouTube et d'un site web nommés « M@ths et tiques » qui proposent un catalogue de ressources gratuites dans le domaine des maths. Des cours et des activités à télécharger, des vidéos, des dossiers d'histoire, des curiosités sur les mathématiques, des jeux, des travaux d'élèves...
www.maths-et-tiques.fr

Corpus avec Canopé

Canopé est le réseau de formation des enseignants. Corpus en est la partie dédiée à la découverte du corps humain. Au moyen d'une interface 3D, de vidéos libres de droits et de scénarios pédagogiques, cette plateforme livre un certain nombre de secrets sur le fonctionnement du corps humain, sur les bonnes pratiques sanitaires et sur les avancées de la recherche biomédicale.
www.reseau-canope.fr/corpus

Entrez dans le paysage

Ce site, lui-aussi lié à Canopé, rassemble dans un même espace des éléments pédagogiques autour du paysage et de l'aménagement du territoire.

www.reseau-canope.fr/entrez-dans-le-paysage

Théâtre en acte

Cette plateforme accompagne les élèves dans la découverte du théâtre grâce à une sélection d'œuvres classiques, contemporaines, de jeunesse, accompagnées d'extraits, d'interviews, de pistes pédagogiques.

www.reseau-canope.fr/edutheque-theatre-en-acte

Seconde Guerre mondiale

Le site du Concours national de la Résistance et de la Déportation (sur Eduscol) répertorie un ensemble de documents sur l'histoire de la Seconde Guerre mondiale.

Les Bons profs

Sur YouTube, cette chaîne compile des centaines de vidéos toutes disciplines et tous niveaux.

Quatre raisons de dédramatiser Parcoursup

Plus de 80 % des bacheliers trouvent cette étape « stressante ». Mais pour plus de la moitié, les choses se passent « comme prévu », « voire mieux »... Voici des bonnes raisons de relativiser.

1. Toujours plus de formations

En 2024, Parcoursup, c'est 23 000 formations proposées, dont plus de 9 000 en apprentissage (elles avaient alors attiré 241 000 candidats en 2023). En 2019, on parlait de 14 700 parcours, dont 3 100 en apprentissage. Une offre « croissante pour répondre à toutes les poursuites d'études supérieures », indique-t-on, du côté du gouvernement.

Sur la plateforme, 97 % de l'offre de formation sous statut étudiant est proposée : pour 78 % par des établissements publics, pour 19 % par des établissements privés engagés par contrat avec l'État. « Les autres formations privées (3 %) font obligatoirement l'objet d'une reconnaissance par l'État, condition indispensable pour être référencées sur la plateforme. Sur la fiche formation, des labels sont visibles et informent les candidats sur le type de contrôle effectué par l'État », rassure le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MESR).

2. Des propositions plus rapides

Lors de la session 2023, trois quarts des lycéens ont reçu une proposition d'admission au bout de six jours. La phase d'admission principale (celle



Échanger avec des étudiants, c'est aussi un bon moyen de se rassurer dans son orientation. C'est possible de le faire sur Parcoursup, mais aussi lors des salons, forums ou portes ouvertes... Comme ici à l'Université d'Angers, début février.

| CRÉDIT PHOTO : DOROTHÉE MÉSAGER / UNIVERSITÉ D'ANGERS.

qui se termine cette année le 12 juillet) a été drastiquement raccourcie depuis l'ouverture de la plateforme en 2018, où elle était alors de 108 jours. « Moins de temps d'attente pour recevoir une proposition d'admission, c'est donc moins de stress pour les futurs étudiants », assure-t-on.

3. Moins de candidats en attente

Sur 917 000 candidats enregistrés en 2023, 93,5 % des lycéens (97 % des bacheliers généraux) ont reçu au moins une proposition, ce qui représentait 588 474 jeunes.

Sur les 77 647 candidats sans affectation à la fin de la phase d'admission principale, on comptait 36 178 lycéens, 24 474 candidats en

demande de réorientation et 16 995 scolarisés à l'étranger. Un chiffre moins élevé qu'en 2022 pour un nombre de candidats quasi équivalent. Un an plus tôt, on parlait de 94 000 candidats sans proposition d'admission.

4. Se faire une idée de la suite

Le moteur de recherche de la plateforme permet de glaner des informations utiles sur des formations déjà identifiées ou correspondant à ce qu'on recherche. Pour un peu moins de la moitié des lycéens, « il leur a permis de découvrir des formations auxquelles ils n'avaient même pas pensé. Un chiffre qui monte à 51 % chez les élèves des filières technologiques et à 64 % chez les élèves des filières professionnelles », selon le MESR, dans son Bilan de la procédure d'admissions 2023.

Les chiffres clés, notamment les taux d'accès aux formations et les informations complémentaires sur la réussite et le taux d'insertion des étudiants, sont des vecteurs d'information utiles qui donnent une « idée de (ses) chances de succès ». Parmi les nouveautés de la saison 2024 : un comparateur de formations qui permet de différencier rapidement jusqu'à cinq parcours.

CHAMBRE DE COMMERCE
ET D'INDUSTRIE

CCI FORMATION 49 ANGERS - CHOLET - SAUMUR



FAITES LE CHOIX D'UN APPRENTISSAGE
AU CŒUR DES ENTREPRISES

17 FILIÈRES MÉTIERS
DU CAP AU BAC+5

Administration Gestion RH • Banque Assurance • Bijouterie • Coiffure
Informatique Numérique • Logistique • Maçonnerie • Maintenance des
véhicules automobiles • Menuiserie bois/alu/PVC • Métiers de l'Énergie
Métiers de l'Industrie • Optique • Peinture • Pharmacie • Services à la personne
• Tourisme, Café, Hôtellerie, Restauration • Vente Commerce

Scannez ce QR Code pour
découvrir nos campus



cciformation49.fr | 02 41 20 49 00



CCI Maine et Loire Formation



@cciformation49

Concours de Sciences Po : pas d'autocensure !

Les préparations en ligne Tremplin ou celles proposées par les lycées partenaires aident les candidats à compléter leurs connaissances et leur approche méthodologique.

« La meilleure chance de réussir le concours de Sciences Po, c'est d'y participer, déclare Pablo Diaz, le directeur de l'IEP de Rennes. Certes, l'admission est sélective, mais ce concours est ouvert à tous et la préparation essentielle. » Le directeur rappelle que l'an passé, 65 % des candidats reçus étaient des bacheliers de l'année et 25 % de lycéens boursiers.

S'informer sur les modalités du concours est le préalable nécessaire à toute candidature. Les sujets sont communiqués en amont et maintenus deux années d'affilée. Par exemple, en 2024, les candidats plancheront sur le thème du corps et de l'alimentation pour l'épreuve de question contemporaine. Comme l'an passé. « Cela permet à ceux et celles qui repassent les épreuves, de ne pas repartir sur un nouveau thème », poursuit Pablo Diaz.

Par ailleurs, le concours d'entrée en 1^{ère} année de Sciences Po est organisé conjointement par les sept écoles du réseau (Aix, Lille, Lyon, Rennes, Strasbourg, Saint-Germain-en-Laye et Toulouse). Il permet donc de candidater en même temps à toutes. Un nombre total de 1 100 places a été proposé en 2023. Pour cette session 2024, les trois épreuves écrites sont pré-



La cour du campus Sciences Po à Rennes.

| CRÉDIT PHOTO : CAROLINE ABLAIN.

vues samedi 20 avril. Une page est dédiée à la nature des épreuves avec les sujets à préparer, leur durée, les coefficients : Questions contemporaines, histoire et langue vivantes. Le site précise les attendus et associe une bibliographie ⁽¹⁾.

Les prépas

Si la préparation du concours est essentielle, quelle formule choisir ? « La prépa Tremplin labellisée par le réseau des IEP, complète les savoirs et la méthodologie. C'est une préparation en ligne, payante qui se présente sous la forme

d'une plateforme numérique. » L'admission à Sciences Po peut se préparer via Tremplin IEP (<https://trempliniep.fr>).

Revue de presse, fiches de lecture, approfondissement en langue, en histoire-géographie, etc. Les candidats peuvent commencer ce travail dès le mois d'août l'année du bac. « Préparer le concours, représente un volume de six heures de travail par semaine en plus. » Certains lycées partenaires proposent également un suivi d'un groupe d'élèves candidats aux concours coaché tout au long de l'année.

« C'est l'une des rares formations où le classement se fait sur le mérite, rappelle Pablo Diaz. L'entrée post-bac n'est pas l'unique voie possible... Selon son tempérament, l'élève pourra suivre une formation en CPGE (Classe préparatoire aux grandes écoles), ou bien s'inscrire en L1 de droit ou d'histoire. D'autres possibilités de passerelles existent aussi plus tard, en master par exemple. » Tout n'est donc pas joué après l'année du bac !

⁽¹⁾ www.reseau-scpo.fr/nature-des-epreuves

Concours post-bac : comment s'y préparer ?

L'année de terminale s'avère particulièrement chargée : baccalauréat, décisions d'orientation, démarches sur Parcoursup... À cela vient s'ajouter, la préparation des concours post-bac !

L'entrée dans les études d'enseignement supérieur passe par bon nombre de cursus : écoles d'ingénieur et de commerce, instituts d'études politiques (Sciences Po), écoles nationales d'art, etc., ou par des épreuves de concours dits « post-bac ». Cela impose de s'y préparer et de s'informer auprès des établissements concernés, du CIO, des sites dédiés pour mettre toutes les chances de réussite de son côté !

Anticiper le calendrier

Les journées portes-ouvertes des écoles et des universités généralement organisées en début d'année civile après l'ouverture de Parcoursup permettent de connaître les dates des épreuves, les attendus, les modalités de concours. Par exemple, lors de ses portes-ouvertes, l'EESAB (Ecole européenne supérieure d'art de Bretagne) a présenté outre l'école et ses enseignements, les épreuves et le déroulé complet de la procédure d'admission dans ses quatre sites (Quimper, Rennes, Brest, Lorient). Il est important d'anticiper ces épreuves d'admission et de tenir compte du calendrier, sachant que chaque lycéen formule une dizaine de vœux sur Parcoursup... Attention à bien



Les modalités des épreuves sont généralement publiées sur le site des écoles, ainsi que le thème général des épreuves.

| CRÉDIT PHOTO : PHILIPPE RENAULT / ARCHIVES OUEST-FRANCE.

coordonner et organiser chaque candidature avec les révisions du bac.

S'informer sur les épreuves

Généralement publiés sur le site des écoles, les modalités des épreuves et leur contenu doivent être connus, afin de cibler les révisions. Les sujets sont souvent communiqués en amont. Par exemple, pour le concours d'entrée en 1^{ère} année de Sciences Po, une page est dédiée à la nature des épreuves avec les sujets à

préparer, leur durée, les coefficients : questions contemporaines, l'alimentation et le corps, histoire et langue vivante. Le site précise les attendus et associe une bibliographie. www.reseau-scpo.fr/nature-des-epreuves.

L'élève qui vise une école d'ingénieur en prépa intégrée devra se renseigner sur les concours à passer pour y accéder (Avenir, Puissance Alpha ou Advance), et connaître la forme et le contenu des épreuves. Celles et ceux qui souhaitent inté-

grer une école de commerce iront se renseigner sur les concours Accès et Sésame. www.prepa.concours-sesame.net

Stages et préparations encadrés

Durant les vacances scolaires, des stages ponctuels sont proposés aux lycéens. Des préparations en ligne (ou en présentiel) le sont aussi tout au long de l'année, afin d'être accompagné vers les épreuves des concours. C'est le cas, par exemple, à l'EESAB, où les lycéens ont la possibilité de s'inscrire à un stage de préparation à l'admission, qui se déroule durant les vacances d'hiver. L'admission à Sciences Po peut, elle, se préparer via Tremplin IEP (<https://trempliniep.fr>).

Attention, l'offre de préparations et de stages enflé, tout comme leur coût avec la sélectivité des concours post-bac ! Avant de déboursier des sommes importantes, il est donc nécessaire de se renseigner auprès des écoles sur la qualité des prépas. L'Onisep estime « qu'en moyenne, pour trois ou quatre concours présentés, un candidat post-bac aura à déboursier entre 300 et 400€ ». Les boursiers sont exonérés en partie ou en totalité de ces frais.



Laissez-vous tenter par l'amour du jeu !

En vente en magasin et par abonnement sur abo.ouest-france.fr/spj

la Joliverie

+de
75
formations
à temps plein ou
par apprentissage

- École
- Collège
- Lycée
Voies générale, technologique et professionnelle
- Enseignement supérieur
- Formation continue

Saint-Sébastien-sur-Loire /// Nantes /// Carquefou



www.la-joliverie.com

23
MARS

Portes Ouvertes

de 9h à 17h

**Toi aussi,
choisis l'alternance
dans l'industrie !**

Du CAP au Bac+5
Formations gratuites
et rémunérées

UIMM
POLE FORMATION
LA FABRIQUE
DE L'AVENIR

Fab
Academy
PAYS DE LA LOIRE

www.formation-industries-paysdelaloire.fr

